

Концепция подготовки и проведения Форума классных руководителей.

Настоящая Концепция подготовки и проведения Форума классных руководителей «Роль классного руководителя и специалистов сопровождения детей, нуждающихся в особой поддержке» (далее – Форум) устанавливает его меморандум, цель, задачи, категорию участников, тематику, информационное сопровождение.

Проведение Форума приурочено к знаменательному событию 2023 года: Году педагога и наставника, миссия которого «признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность».

Значимость Форума определяется государственной политикой Российской Федерации в области воспитания, в частности Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года», где говорится, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления.

Меморандум Форума классных руководителей:

В основу Концепции по подготовке и проведении Форума положен Меморандум I Всероссийского Форума классных руководителей:

Участники Форума классных руководителей, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденций, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

1. Воспитание личности-приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России»,-гласит Конституция Российской Федерации. Соответственно и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

2. Преемственность отечественных педагогических традиций-основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике. Так, примером высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования и просвещения подрастающего поколения стали К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили. Необходимо популяризировать их наследие и достижения среди представителей отечественного профессионального сообщества, особенно среди молодых педагогов, обогатив их практический опыт современными и актуальными методами; повысить уровень информированности педагогического сообщества и общественности о профессиональных наградах, учрежденных Министерством просвещения Российской Федерации: медалях К. Д. Ушинского и Л. С. Выготского, почетных званиях «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», нагрудных знаках «Почетный наставник», «Молодость и Профессионализм» и др.

3. Воспитание в школе - дело всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы. Работая в сплоченной команде, ее члены приобретают уверенность в правильности принятых решений, единстве позиций и мнений при многообразии форм реализации; поддержку коллег при выборе траекторий достижения результатов; чувство сопричастности к большому и важному делу-обучению и воспитанию подрастающего поколения. Совместная разработка и реализация программы воспитания

общеобразовательной организации, особенно в части ее уклада, обеспечивает преемственность воспитательных основ не только при переходе с одного уровня образования на другой, но и при освоении детьми разных предметов, с разными преподавателями или при смене классного руководителя, а также при получении дополнительного образования и участии в деятельности общественных объединений.

4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями - гарант целостности процесса воспитания ребенка.

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе. Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся. Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей, в том числе применяя опыт родительских ассоциаций, проекта «Открытые родительские собрания», используя в работе материалы журнала «Семья и школа». Сотрудничество с родителями позволит разнообразить учебно-воспитательную и внеурочную деятельности.

5. Школа - инклюзивное пространство для образования.

Инклюзивность современного образования-не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. А значит, необходимо организовать системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе, в том числе учитывая особенности работы с детьми с ОВЗ, талантливыми детьми, детьми-мигрантами и др.

6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей-необходимое условие организации воспитательного процесса.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, а именно в развитии деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам для детей и молодежи; помощи в реализации

идей и инициатив обучающихся; увеличении количества школьников, принимающих участие в событиях интересующего их направления; точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде; трансляции лучших практик и примера наставника для детского коллектива. По всем этим вопросам советнику и классному руководителю необходимо наладить тесное взаимодействие и сотрудничество для получения качественного результата в организации воспитательного процесса в школе.

7. Классный час-актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

Классный руководитель должен использовать классные часы не только для решения организационных моментов, но и для формирования ценностных ориентиров, мировоззрения школьников; информирования о государственных праздниках и памятных датах; поиска ответов на актуальные для обучающихся вопросы. Необходимо сформировать общее понимание, что классный час-это час общения педагога и обучающихся, а значит, приемлемы такие формы как беседы, дискуссии, дебаты, диспуты. Другие формы взаимодействия необходимо вынести во внеурочную деятельность. Для этого классным руководителям должно быть оказано методическое сопровождение с использованием современных форм работы.

8. Внеурочная деятельность-мощный воспитательный резерв.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса. Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся. Деятельность общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.), потенциал дополнительного образования и объектов социокультурного окружения школы должны в полной мере использоваться классными руководителями в воспитательной деятельности. Необходим единый согласованный календарный план деятельности общественных организаций, дополнительного образования, с исключением/объединением дублирующих по содержанию мероприятий.

9. Содержательность и осознанность-ключевые факторы патриотического воспитания.

Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

Эта любовь проявляется не только в познавательном интересе к традициям и культуре России, но и в стремлении к развитию того, что близко и доступно школьникам по возрасту, участию в реальной деятельности патриотической направленности на всех уровнях общего образования. И здесь необходимо использовать современные формы и методы, которые помогут содержательно раскрывать потенциал патриотического воспитания, а также инфраструктуру муниципалитета и региона: мемориалы и памятники, театры, библиотеки, музеи, выставки, в том числе исторические парки «Россия – моя история».

10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения-залог экономического развития страны.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков. Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

11. Цифровая грамотность-обязательная компетенция современного педагога.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков. Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

12. Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства-ответственность педагога.

Для всех участников образовательного процесса-классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, обучающихся, родителей- чрезвычайно важна безопасность образовательного Интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента. Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков. Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13. Доступное непрерывное обучение учителей-востребованная область педагогического образования.

Обучение педагогов-востребованная часть образовательного процесса в России. Марафоны, тренинги, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации должны быть экспертными, актуальными, разнообразными, доступными, адаптированными для работы с детьми разного возраста, для разного типа образовательных организаций (по количеству уровней образования, удаленности от регионального центра, малокомплектности и т. д.), с использованием цифровых технологий. В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. Отдельное внимание стоит уделить обучению педагогов со стажем, обеспечив им актуальные знания о современных технологиях и методах обучения, предотвратив профессиональное выгорание, повышая мотивацию к работе. При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и/или усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность. Важную роль в становлении молодых педагогов играет их включение в профессиональное сообщество, формирование устойчивых межпоколенческих связей между учителями, развитие наставничества, взаимодействия с коллегами, в том числе из разных регионов. Повышение компетентности также может достигаться за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Самый классный классный» и др. Участие классных руководителей в работе профессиональных организаций, в том числе общественных объединений (таких как Ассоциация развития педагогического образования), способствует обмену опытом, поддержке, коллективному осознанию миссии педагога в деле служения обществу.

Организаторы Форума в Ханты-Мансийском образовательном округе:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (г. Ханты-Мансийск).

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск).

Департамент образования администрации города Ханты-Мансийска (г. Ханты-Мансийск).

Организаторы Форума в Сургутском образовательном округе:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (г. Ханты-Мансийск).

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск).

Сургутский Государственный педагогический университет (г. Сургут).

Департамент образования администрации города Сургута (г. Сургут).

Организаторы Форума в Нижневартовском образовательном округе:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (г. Ханты-Мансийск).

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск).

Нижневартовский Государственный университет (г. Нижневартовск).

Департамент образования администрации города Нижневартовск (г. Нижневартовск).

Категории участников:

Форум объединит классных руководителей (5-11 классов) и кураторов групп СПО, школьных психологов, социальных педагогов, учителей начальных классов, советников директора по воспитанию и работе

с детскими общественными объединениями, экспертов в области воспитания, широкую общественность ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Ключевые темы Форума:

организация воспитательной работы при реализации образовательных программ; классное руководство - ядро системы воспитания; психология воспитания и обучения; интернет как инструмент для работы современного педагога; образ учителя и его взаимодействие с внешним миром; инклюзивное и семейное образование и другие актуальные для современного педагога вопросы.

Цель Форума:

Повышение социального и профессионального статуса классного руководителя и престижа педагогических специальностей.

Создание профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание у подрастающего поколения традиционных ценностей: гуманизма, нравственности и справедливости, исторически присущих российскому народу.

Создание единой коммуникативной площадки для профессионального общения по обмену опытом и знаниями между участниками Форума и обсуждения актуальных вопросов.

Тематические направления и форматы работы Форума:

Форум предполагает насыщенную образовательную, пленарную дискуссионную и культурную программы по трем образовательным округам, на трех образовательных площадках (г. Ханты-Мансийск, г. Сургут, г. Нижневартовск).

В рамках пленарной дискуссионной программы состоится обсуждение актуальных тем образовательной сферы. Участники смогут поделиться лучшими практиками в области воспитания, мотивации учеников и развития личности каждого ученика. Обсуждая свои успехи и неудачи, участники смогут взаимно советоваться и находить решения для решения возникающих проблем. Такой обмен опытом позволит повысить качество работы каждого классного руководителя и обогатить его методический арсенал.

На Форуме будет организована специальная площадка для формирования профессиональных сообществ. Участники смогут найти единомышленников и создать группы по интересам для дальнейшего обмена опытом и совместного решения задач. Это поможет участникам получить больше поддержки и развиваться в профессиональном плане.

Форум классных руководителей предоставит участникам множество перспектив для их развития и профессионального роста.

Во-первых, участники смогут обмениваться опытом и лучшими практиками с другими классными руководителями, позволяющими обогатить свой арсенал методик и подходов для работы с учениками.

Во-вторых, на Форуме будут присутствовать эксперты в области образования, представители ведущих образовательных организаций и школ, которые поделятся своими знаниями и идеями, что позволит участникам форума узнать о последних тенденциях и новейших методиках обучения и воспитания.

Кроме того, на Форуме будет организована выставка образовательных технологий и программ, где участники смогут ознакомиться с новинками и инновациями в сфере образования, в том числе автономного округа. Это позволит классным руководителям быть в курсе последних технологических разработок и использовать их в своей практике для повышения эффективности обучения своих учеников.

Не менее важным аспектом Форума будет возможность установить новые контакты и познакомиться с коллегами из разных регионов страны. Это позволит участникам форума расширить свои профессиональные контакты, взаимодействовать с классными руководителями из разных контекстов и совместно разрабатывать новые проекты и инициативы в сфере образования.

Режим работы Форума:

Форум проходит в очно-заочном формате, с использованием видеоконференцсвязи на платформе «Сферум» с 7 по 8 декабря 2023 года,

с 14.00-18.00. на трех образовательных площадках (г. Ханты-Мансийск, г. Сургут, г. Нижневартовск).

Информационное сопровождение Форума классных руководителей:
Официальный сайт Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/> ;

Официальный сайт АУ «Институт развития образования» <http://iro86.ru/>;

Сетевое сообщество педагогов Югры «Школлеги» <http://shkollegi.ru/>.