

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом МБОУ
СОШ № 3
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3
О.В. Пахтыбаева
№ 317 от 31.08.2023 г.



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по адаптации детей к условиям школьной жизни
«Школа будущего первоклассника»
(дополнительная платная образовательная услуга)**

Составитель:

Осипова Виктория Александровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Радужный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) является:

- по содержанию программой *социально-гуманитарной* направленности,
- по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*,
- по времени реализации – *годовая*,
- по форме организации – *групповая*,
- по уровню сложности содержания – *базовой*,
- по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

Программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» разработана для подготовки детей к школе. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи:

Образовательные задачи:

- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

Развивающие задачи:

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

Воспитательные задачи:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Категория обучающихся: 5-6 лет.

Режим занятий. Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с ноября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия:

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- «Весёлая математика».
- «Знакомство с окружающим миром»

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: занятия-игры, практические занятия.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Звук, слог, слово. Звуковая схема слова	1
2.	Предложение. Модели предложений	1
3.	Гласные звуки. Согласные звуки	1

4.	Твёрдые и мягкие звуки, деление на слоги	1
5.	Звуки [а], [о], [у], [и]. Буквы а, о, у, и	1
6.	Звуки [с], [з]. Буквы с, з	1
7.	Звуки [п], [б]. Буквы п, б	1
8.	Звуки [к], [г]. Буквы к, г	1
9.	Звуки [ш], [ж]. Буквы ш, ж	1
10.	Звуки [т], [д]. Буквы т, д	1
11.	Звуки [ф], [в]. Буквы ф, в	1
12.	Звуки [л], [м], [н]. Буква л, м, н	1
13.	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме»	1
14.	Звук [ы]. Дидактическая игра «Сломанный телевизор»	1
15.	Звук [э]. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	1
16.	Буквы е, ё	1
17.	Буквы ю, я	1
18.	Звуки [ч], [щ]. Буквы ч, щ	1
19.	Звуки [х], [ц]. Буквы х, ц	1
20.	Звук [й]. Буква й	1
21.	Буквы ь и ы	1
22.	Чтение слогов, слов, предложений. Закрепление пройденного	3
Итого:		24 ч

Тематическое планирование занятий «Весёлая математика»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов	1
2	Больше, меньше	1
3	Налево, направо, вверх, вниз	1
4	Число и цифра 1	1
5	Число и цифра 2. Состав числа	1
6	Число и цифра 3. Состав числа	1
7	Число и цифра 4. Состав числа	1
8	Число и цифра 5. Состав числа	1
9	Число и цифра 6. Состав числа	1
10	Число и цифра 7. Состав числа	1
11	Число и цифра 8. Состав числа	1
12	Число и цифра 9. Состав числа	1
13	Число и цифра 10. Состав числа	1
14	Число 0.	1
15	Точка. Линии. Геометрические фигуры	2
16	Решение задач и примеров	3
17	Играем и считаем. Закрепление пройденного	5
Итого:		24 ч

Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Наша страна – Россия	1
2	Мой город – Радужный	1
3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы	1
4	Правила дорожного движения. Азбука пешехода	1
5	Вежливые слова	1
6	Моя семья. Расскажи о себе	1

7	Предметы, которые меня окружают	1
8	Мои любимые игры и игрушки	1
9	Профессии. Кто что делает	1
10	Неживая и живая природа	1
11	Природа и человек. Бережное отношение к природе	1
12	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1
13	Месяцы года. Дни недели	1
14	Время суток. Режим дня	1
15	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1
16	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1
17	Растения лиственные и хвойные	1
18	Овощи и фрукты	1
19	Как зимуют звери (медведь, белка, заяц, лиса)	1
20	Животные жарких стран	1
21	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1
22	Транспорт. Виды транспорта	1
23	Закрепление пройденного	2
Итого:		24 ч

Основное содержание

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. Учебные занятия «Весёлая математика»

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

3. Учебные занятия «Знакомство с окружающим миром»

Окружающий мир: общество. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Радужный – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными

средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
14. Устав МБОУ СОШ № 3.
15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ СОШ № 3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2009
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2008
3. Е. М. Минксин «От игры к знаниям», Москва, 2009
4. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2008.
5. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009
6. Е. В. Колесникова «Я уже считаю», Москва, «Сфера», 2009
7. О. Д. Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008
8. С. Е. Гаврина «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009.
9. О. В. Бочкарева «Развитие речи», Волгоград, «Корифей», 2008.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в

процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе.

Родительские лекции и цикл консультаций «Советы родителям», предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы.

Ноябрь

Лекция «Родитель – это профессия».

Декабрь

Консультация «Ваш ребенок пошёл в школу».

Январь

Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»

Февраль

Консультация «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Март

Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».

Консультация «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Апрель

Консультация логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе.

Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Май

Лекция «Первые дни ребенка в школе.

Кроме этого, родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- входной контроль: осуществляется по каждому по модулю.
- текущий контроль: осуществляется на каждом занятии через анализ выполнения упражнений и заданий;
- промежуточный контроль: организуется в форме тестирования, выставки, демонстрации, творческих проектов после первого модуля;
- итоговый контроль: осуществляется на последнем занятии.

Форма оценивания образовательных результатов учащихся: безотметочная.