

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



Образовательный проект
«Основы духовно-нравственной культуры народов России: интегрированный подход в реализации предметной области»

Суханова Е.А.
Золотько Д.В.,
учителя МБОУ СОШ № 3

г. Радужный,
2022 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные цели и задачи предметной области ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4
3.	Паспорт образовательного проекта.....	5
4.	Проблемы реализации предметной области ОДНКНР	9
5.	Особенности учебного пособия «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	9
6.	Традиционная предметная декада ОДНКНР в школе.....	11
7.	Системная работа по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов по программе «Живое слово»	14
7.	Отчет о реализации проекта	20

Образовательный проект
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России:
интегрированный подход в реализации предметной области»

1. Пояснительная записка

С целью качественной реализации требований ФГОС ООО, в частности реализации предметной области ОДНКНР в школе разработан проект «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России: интегрированный подход», который вошел в Программу развития школы на 2019-2024 г.г.

Актуальность. В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) возникает необходимость организации изучения новой предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее - ОДНКНР). В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее на данном этапе через курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим, в МБОУ СОШ № 3 нацелена внедрить разработанную **Модель реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, основанную на интеграции предметов, внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Для качественной реализации проекта и внедрения разработанной модели, в школе **создано учебно-методическое объединение педагогов, реализующих программы/проекты духовно-нравственного развития обучающихся.**

Минобрнауки России направило в субъекты РФ письмо N 08-761 "Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, в котором указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в ее рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса.

Цель проекта: воспитание способности к духовно-нравственному совершенствованию обучающегося, уважительного отношения к духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России и воспитания веротерпимости через интеграцию учебной, внеурочной и внеучебной деятельности в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Задачи проекта:

1. Включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, традиций народов России в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История России», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка»
2. Совершенствование системы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО: разработка и реализация

программ курсов, направленных на достижение планируемых предметных результатов предметной области Основы ДНКНР (п.11.6 ФГОС ООО)

3.Разработка и реализация комплексной предметно-ориентированной Декады по основам духовно-нравственной культуры народов России с охватом 100% обучающихся основной школы.

4.Изменение плана мероприятий в рамках программы воспитания и социализации обучающихся: включение воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовных ценностей обучающегося.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации курсоввнеурочной деятельности в 5 классе школа ориентируется на учебники, вошедшие в Федеральный перечень, включающие мультимедийные приложения, дидактические материалы: Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изд. «Вентана-Граф»

2. Основные цели и задачи предметной области ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

Основной целью предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование представлений о роли светской этики, отечественных традиционных религий в развитии культуры, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. 4 Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» являются следующие: совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию; углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; осознание

того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

3. Паспорт образовательного проекта
«Реализация предметной области «Основы
духовно-нравственной культуры народов России:
интегрированный подход

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Федеральный уровень — ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральные государственные образовательные стандарты — Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 N 08-461 "О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ" Региональный уровень — Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, по распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп Муниципальный уровень - Постановление от 05.11.2013 № 2280 «О муниципальной программе города Радужный «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в городе Радужный на 2016-2020 годы» Уровень образовательной организации — Программа развития универсальных учебных действий обучающихся МБОУ СОШ № 3 (исп. п. 18.2.1 ФГОС ООО) Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 3 (исп. п. 18.2.3 ФГОС ООО)</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2020-2023 годы</p>
<p>Идея по преобразованию, обновлению среды обучения и воспитания</p>	<p>Внедрить в образовательную среду школы через Модель реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основанную на интеграции предметов, внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию цикличных предметно-ориентированных декад по основам ДНКНР; -осуществление интеграции предметной области Основы ДНКНР и предметов (литература, история, обществознание, изо, музыка); -разработка воспитательных мероприятий в рамках программы воспитания и социализации на уровне ООО. -включение симпозиума (секции) по направлению «Культура и традиции народов России, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России в школьную научно-

	практическую конференцию
Исполнители проекта и социальное партнерство	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 в при сетевом взаимодействии с городским музеем, библиотеками, православным храмом и мусульманской мечетью, СМИ, некоммерческой организацией благотворительным фондом помощи бездомным животным «Брюс».
Аргументация необходимости реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень веротерпимости среди подростков, что чревато экстремистскими проявлениями впоследствии, 2. Отсутствие знаний о духовных идеалах, хранимых в культурных традициях народов России, 3. Непонимание и неприятие поступков людей иной веры ввиду ограниченности знаний культуры традиционных религий 4. Недостаточность знаний молодого поколения о духовно-нравственной культуре народов России, своей «малой родины» 5. Потеря духовно-гуманистического стержня образования: российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки.
Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: воспитание способности к духовно-нравственному совершенствованию обучающегося, уважительного отношения к духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России и воспитания веротерпимости; формирование активной позиции по противодействию идеологии терроризма в среде сверстников.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История России», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка» 6. Совершенствование системы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО: разработка и реализация программ курсов, направленных на достижение планируемых предметных результатов предметной области Основы ДНКНР (п.11.6 ФГОС ООО) 7. Разработка и реализация комплексной предметно-ориентированной Декады по основам духовно-нравственной культуры народов России с охватом 100% обучающихся основной школы. 8. Изменение плана мероприятий в рамках программы воспитания и социализации обучающихся: включение воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовных ценностей обучающегося.
Инновационная направленность проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационность проекта состоит в том, что созданное в ходе его реализации интерактивное воспитательно-образовательное пространство позволит объединить не только процессы обучения и воспитания, образовательную и досуговую деятельность, но и направить их на духовно-нравственное обогащение <i>каждого</i>, прямо или косвенно включенного в этот процесс. 2. Объединяя усилия всех заинтересованных сторон: родителей, детей, педагогов, социума - это интерактивное пространство не ограничено стенами учреждения, что обеспечивает условия для непрерывного воспитания через участие и взаимодействие,

	стимулирует к взаимному обогащению, способствует открытости и социальной ориентированности проекта.
Ожидаемые результаты реализации проекта (для развития образовательной среды школы)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной среды школы (создание УМО педагогов, реализующих программы, направленных на изучение культур и традиций народов России, так же духовно-нравственного воспитания); - совершенствование программно-методического обеспечения МБОУ СОШ № 3; - развитие социально-общественных связей и партнерских отношений, привлечение большего числа родителей к образовательному процессу в школе. -
Ожидаемые результаты реализации проекта (для обучающегося: становление личностных характеристик)	<p><i>Личностные результаты реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. - появление у детей и их родителей интереса к краю, городу, в котором они живут. Этот интерес проявится не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках, в желании приносить пользу обществу. - проявление у учащихся интереса к духовно-нравственным традициям и укладу жизни в семье. Воспитывается любовь, уважение и милосердные отношения к ближним, формируется умение понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. - соблюдение православных праздников и следование православным традициям. - воспитание ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах. Формируется интерес к произведениям искусства, к занятиям художественным творчеством.
Методика и инструментарий оценки качества реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка увеличения дидактических и методических материалов: создание/систематизация/обобщение методических материалов как апробированных средств реализации данного проекта. 2. Трансляция опыта работы школы в направлении духовно-нравственного воспитания. 3. Оценка количества и качества мероприятий по духовно-нравственной направленности. 4. Изучение уровня воспитанности обучающихся 5. Оценка охвата обучающимися мероприятиями проекта.
Сетевое взаимодействие, основные информационные ресурсы	<p><i>Сайты:</i></p> <p>https://www.metod-kopilka.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность участников проекта</p>	<p align="center">Регламентация деятельности:</p> <p>— Порядок организации сотрудничества участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) и привлечения социальных партнеров к образовательной деятельности.</p> <p>— Нормативные локальные акты, регламентирующие разработку, утверждение и использование рабочих программ</p> <p>Мотивационные стимулы для педагогов</p> <p>— Положение об установлении (распределении) стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №3 (в частности, <u>ежемесячно применяемые пункты</u>: п. 3.8.18- разработка внедрение программ в рамках внедрения инновационных проектов; 3.8.19-ведение инновационной работы, 3.8.20-использование новых технологий в обучении, 3.8.23-реализация мероприятий/программ, направленных на работу с одаренными детьми и профориентацию)</p>
--	--

Проблемы реализации предметной области ОДНКНР

Что такое предметная область ОДНКНР? Это особенная образовательная область. Она предполагает не просто знакомство учащихся с ценностными системами религиозных и светских традиций, но и требует формирования у них определенной системы ценностей и личностных нравственных установок. Поэтому исключительно учебного курса здесь явно недостаточно. Необходимо учитывать, что Россия – многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, каждая из которых имеет свою религиозную основу. К сожалению, нетрудно заметить распространение в современных российских условиях тенденции к этническому эгоизму и недостаток объединяющих общество общенациональных идей. Специфика России (поликультурность) требует особого внимания к некоторым аспектам реализации поставленной задачи. Прежде всего здесь имеется в виду формирование уважения к ценностям других культур, которое должно проявить себя через конкретное взаимодействие детей со своими одноклассниками и всем ближайшим окружением.

Перед образовательной системой в России государством поставлена серьезная задача - духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России, ведь именно школа является сегодня тем социальным институтом, через который так или иначе проходит каждый человек, и именно через школу возможно формирование единой в своем многообразии картины мира.

В 2015 году в школах России введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) (Письмо Минобрауки России от 25.05.2015 г. № 08-761). Содержание этой предметной области прописано только в самых общих чертах, ибо невозможно предписать единое содержание для различных регионов, для различных школ - для всего многонационального, многоконфессионального и разнообразного по мировоззренческим установкам народа России. **Самая главная задача школы в реализации предметной области – это дать понять детям - кто мы? Какие мы? Откуда мы и куда нам идти? Мы должны понять и прояснить, преподавая духовнонравственную культуру, что же объединяет таких разных по происхождению и национальности деятелей русской/российской культуры, как, например, Феофан Грек, Пахомий Серб, Карл Иванович Росси, Николай Гоголь, Осип Мандельштам, Булат Окуджава... Н.Э. Что объединяет нас всех - таких разных? Прежде всего, это, конечно, русский язык, а также идеалы, ценности русской культуры.**

4. Особенности учебного пособия «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника даёт возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.
Подробнее:

К учебнику выпущены автором методические рекомендации Основы духовно-нравственной культуры народов России: методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 64 с. : ил. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-08077-0 Учебно-методическое пособие предназначено для организации преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования). Методические рекомендации к каждому уроку включают в себя

полезную для учителя дополнительную информацию (представленную в рубрике «Материалы для подготовки к уроку»). Методическое пособие является составной частью учебно-методического комплекта, входящего в систему учебников «Алгоритм успеха».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета — развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого главной особенностью данного курса, как было подчёркнуто выше, является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Подчеркнём ещё раз, что речь идёт о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью за достижения предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

К основному средству обучения — учебнику — подготовлено электронное учебное пособие. В его функции входит обеспечение: 10 широкого спектра наглядного иллюстративного материала; формирования эрудиционного фона обучения; дополнительных сведений по разным разделам программы обучения. Если позволяют условия обучения, то при выполнении части заданий (особенно групповых) можно использовать дополнительные электронные средства и Интернет. Эти средства обучения использует как учитель, так и учащиеся. Педагог применяет электронные пособия, если необходимо усилить наглядность на уроке, показать дополнительный иллюстративный материал для более глубокого понимания и запоминания учебного содержания.

Содержание обучения (на примере 5 класса)

Раздел 1. В мире культуры Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде — красота человека.

Раздел 3. Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский

календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

5. Традиционная предметная декада ОДНКНР в школе

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, своей задачей наша школа определила воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формированию желаний осваивать новое.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике.

Поэтому педагогический коллектив активно работает, реализуя проект духовно-нравственного развития учащихся. Ежегодно в школе проходит Декада ОДНКНР (основы духовно-нравственного развития)

Главными задачами Декады являлись:

- знакомство с традициями, культурой, архитектурой, религиями народов России
- сохранение и укрепление традиций народов России.
- формирование духовно-нравственной личности,
- развитие творческих способностей
- сплочение коллектива школы

Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам. В содержание учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через уроки, классные часы и внеурочные занятия. Проведённые мероприятия в рамках Декады прошли на высоком уровне. Было запланировано и проведено 22 мероприятия, охватившие практически весь ученический состав школы. Во время проведения каждой встречи не было ни одного равнодушного участника! Все ребята активно участвовали в обсуждении той или иной проблемы, отвечали на вопросы, создавали свои итоговые дневники, рекомендации, советы, не сдерживая эмоций.

Реализованные мероприятия Декады ОДНКНР

№	Мероприятия	классы	Форма отчета
1	Уроки истории и обществознания в каждом классе «Традиционные религии народов России»	5-9	фото
2	Общешкольная акция «Эстетика моего народа»	1-11	фото
2	Познавательный калейдоскоп «Календари традиционных религий народов России»	6-7	фото
3	Дискуссия «Есть ли место МУЖЕСТВУ в современном обществе? Кавалеры ордена Мужества России».	8-9 классы	фото
4	Классный час «Соболезнования. Этикет соболезнования у народов России»	9-11 класс	фото
5	Праздничная общешкольная акция «11 января – день вежливости»	1-11 классы	фото
6	Виртуальная экскурсия по культурным памятникам архитектуры России	7-9 классы	фото
7	Конкурс иллюстрированных сочинений и коллажей о малой родине «Береги землю родимую, как мать любимую»	4-5 классы	фото
8	Историко-литературный семинар. «Любовь к Родине и ее защита являются одним из условий веры» (Пророк Мухаммад) Вклад мусульманских народов в Великую Победу.	9-11 классы	фото
9	Классный час «Семья хранитель духовных ценностей. Традиции моей семьи»	3-9 класс	фото
10	Виртуальная экскурсия «Священные сооружения России»	7 классы	фото
11	Театральные представление на формирование культуры поведения и этикета «По-настоящему вредные советы»	5 классы	фото
12	Дискуссионный классный час «Хлеб – всему голова»	1-4 классы	фото
Охват мероприятиями составил		100%	

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. Данная Декада не стала исключением из правил. Приглашённые родители были не только зрителями, но и активными участниками. Всегда приятно видеть, насколько дружны все участники процесса: ученики – родители – учителя.



Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества, заботы и любви. Чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своих народов, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья. Думается, что система нравственного развития личности учащегося нашей школы принесет свои плоды.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если

добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для каждого подопечного школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

Актуальность духовно-нравственного воспитания в МБОУ СОШ № общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Ценностные ориентиры, формируемые по ФГОС ООО

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур
- ценности личной, социальной и государственной безопасности
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства

Важнейшие ценности, формируемые у обучающихся в рамках реализации предметной области «Основы ДНКНР» в МБОУ СОШ № 3

СПРАВЕДЛИВОСТЬ;
СВОБОДА;
ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА;
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР;
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ;
ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ;
ЗАБОТА о младших и старших;

ПАТРИОТИЗМ;
ВЕРА в РОССИЮ;
ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

7. Системная работа по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов по программе «Живое слово»

Проблема обучения детей-мигрантов (билингвов, инофонов) приобретает статус государственной. Россия стала открытой страной, усилился приток в нее мигрантов, в основном трудовых. Подобная ситуация принадлежит, очевидно, к явлениям долгосрочного характера. Мировой опыт со всей определенностью показывает, что языковой барьер, неизбежно возникающий между населением принимающей страны и иммигрантами, может стать причиной глубоких противоречий.

В условиях типовой российской школы очень сложно организовать полноценное и параллельное обучение русскому языку учащихся, для которых он является родным, и иноязычных детей. Преодоление коммуникативных барьеров для детей-инофонов, включение их в российский культурный контекст, приобщение к местному укладу жизни в основном решается через преподавание русского языка.

Степень владения русским языком у детей-инофонов различна. Более всего проблем со знанием русского языка у детей, прибывших из сельских школ Дагестана и Чечни. «Городские» мигранты, как правило, владеют языком лучше. Уровень освоения языка связан с тем, обучался ли ребенок в «русской» школе, а также насколько владеет языком его семейное окружение.

Исследователи проблемы билингвизма В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина в своей монографии «Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах»¹ на основе анкетирования учащихся и их родителей выделяют ряд причин сложностей языковой адаптации детей после переезда:

- в семье не разговаривают на русском языке;
- в «родной» школе слабый уровень обучения русскому языку;
- недостаточное общение с русскоговорящими сверстниками;
- отсутствие возможности занятий с репетитором по русскому языку.

Для того чтобы помочь детям и родителям, слабо владеющим русским языком, считаю необходимым на начальном этапе организовать работу консультационного пункта. Основная **цель** деятельности консультационного пункта - это оказание психолого-педагогической помощи семьям мигрантам по вопросам обучения и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Основное содержание проекта

Задачи:

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психологическом и социальном развитии детей мигрантов;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей мигрантов;
- обеспечение взаимодействия в работе между консультативным пунктом образовательного учреждения и районными службами, работающими с семьями мигрантами;
- укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе.

Наиболее оптимальный путь языковой адаптации детей-мигрантов вижу в организации интенсивных дополнительных образовательных курсов, функциональной особенностью которых является овладение нормами грамотной устной речи, построение связных текстов, формирование умения преодолевать коммуникативные барьеры и, конечно, систематизация знаний грамматического строя русского языка, приобретаемых в рамках базовых учебных предметов.

Одним из механизмов решения проблем является реализация факультатива «Живое слово» по программе «**Обучение русскому языку как неродному**». В основу программы

¹ Засыпкин В.П., Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах. – Тюмень: «Сити-пресс», 2013. – С.61.

легла методическая разработка «Равные среди разных», составленная методистом СурГПУ, к.п.н. Ларкович М.Е.

Целью интенсивного курса является обучение базовым навыкам общения на русском языке, направленное на социокультурную адаптацию детей мигрантов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрытие содержания понятия толерантности, культурного своеобразия, национального самосознания, национальных отношений, этнической принадлежности;
- развитие интереса к русскому языку;
- развитие активного словарного запаса;
- формирование умений строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме;
- воспитание негативного отношения к проявлениям ассоциативного поведения;
- формирование толерантного отношения к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- активизация процессов восприятия и запоминания языковых конструкций;
- развитие индивидуальных качеств ребенка, его потенциальных возможностей.

Содержание обучения русскому языку как неродному детей-билингвов связано с развитием лингвистических способностей ребенка, включая артикуляционно-интонационные, интеллектуальные, металингвистические, с формированием на основе языкового минимума речевых умений; с обеспечением адекватной жизнедеятельности ребенка (повседневное общение).

Отбор содержания обучения русскому языку как неродному осуществляется с учетом таких моментов, как:

- актуальность содержания обучения для повседневной жизни ребенка; соответствие содержание обучения общеобразовательным (развитие интеллекта) и воспитательным (формирование личности) целям, отражение культурно-значимого содержания обучения;
- упорядоченный отбор языкового и речевого материала, пробуждающий интерес у маленьких учащихся, активизирующий их речемыслительную деятельность, позволяющий заложить основы правильного звукопроизношения, грамматики, дискурса, коммуникации;
- соотнесение с возрастом детей, изучающих русский язык как новый, и особенностями их развития; организация занятий таким образом, чтобы погрузить ребенка в речь (методика погружения);
- использование в восприятии, понимании, активизации материала опоры на физические действия (движения, игры);
- работа в маленьких группах (3-5 человек) и использование различных форм совместной деятельности: слушания, совместного чтения, рассказа-обсуждения, развивающих способность к сотрудничеству;
- преобладание устного способа предъявления материала;
- выделение в качестве одного из основных параметров овладения неродным языком объем и состав активного и пассивного словаря, контроль за его использованием; использование адекватных возрасту и уровню владения новым языком способов развития словарного запаса: включение слов и выражений в контекст, их тренировка в различных занимательных упражнениях, сопровождение слов видеорядом (картинка, реалии, жест, мимика, движения);
- обучение основам паралингвистического поведения (жестам, мимике, праксемике) и умению пользоваться экстралингвистическими звуками, средствами, выражая, к примеру, просьбу помолчать, усталость и другие состояния и смыслы, демонстрируя возможности языка: долгота звука (о-о-очень хорошо), высота и громкость голоса, тон, ударение;
- активное и адекватное использование так называемых паратекстуальных средств: картинок, рисунков, фотографий, подчеркиваний, шрифта и др.

Отличительной особенностью данной программы является ее **практико-ориентированная направленность**, которая предполагает применение интерактивных способов обучения, обязательных для преодоления коммуникативных барьеров и формирования оптимальной языковой компетенции в ограниченные временными рамками

сроки. Использование современных цифровых инструментов и коммуникативных сред усиливает обучающий эффект, так как они благотворно влияют на эмоционально-волевую, мотивационную сферы личности школьников, знакомят с иными способами ментального освоения материала.

Учебно-тематический план

Содержание	1 год	2 год
Раздел 1. Мой мир.	7	10
Раздел 2. Наш мир.	11	11
Раздел 3. Мир «взрослых» поступков.	7	7
Раздел 4. Дети России.	10	7
Итого:	35	35

Выход из такой ситуации вижу в реализации **психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**, которое решает вопросы создания бесконфликтной среды школы. Работа психолога может проводиться по следующим направлениям:

Работа непосредственно с детьми-мигрантами

- диагностика социальных, языковых, культурных, психологических проблем, затрудняющих адаптацию детей-мигрантов;
- обеспечение психологически безопасного пребывания ребенка в школе;
- формирование жизнестойкости в кризисных ситуациях (вымогательство, вовлечение в противоправные действия);
- проведение тренингов для социальной адаптации ребенка в коллективе и способности выражения собственного «Я».

Работа с классом с целью создания атмосферы дружелюбия и толерантности:

- проведение тренингов на сплочение коллектива;
- классные часы о толерантности, о культуре разных народов.

Логопедическая помощь детям мигрантов

Очень важной в адаптации детей мигрантов считаю работу логопедов.

Их работа может выстраиваться по следующим направлениям:

- развитие речи учащихся в процессе работы как над артикуляционной, так и над лексико-грамматической сторонами речи;
- развитие внимания к языковым явлениям, умения чувствовать коммуникативную уместность высказывания;
- обучение формулированию собственных связных устных и письменных высказываний, стимулирование желания использовать такие высказывания в общении;
- работа над овладением навыками речевого этикета и культуры общения.

Работа с родителями

Сложно вести работу по языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, если семья ученика не оказывает поддержки.

Решение проблемы вижу в вовлечении родителей в деятельность проекта:

Во-первых, необходима помощь психолога для индивидуальной работы с родителями детей-инофонов.

Во-вторых, необходимо проводить родительские собрания на уровне школы на тему проблем языковой адаптации.

В-третьих, в конце четверти с родителями анализировать уровень языкового развития учащегося.

В-четвертых, привлекать родителей участвовать в мероприятиях, подготовленных в рамках программы «Живое слово» и общешкольной декады ОДНКНР

Описание технологии реализации предметной области ОДНКНР в МБОУ СОШ № 3

Выбранная технология реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ СОШ № 3 соответствует рекомендациям «Методического письма о реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам» п. 13, стр 99-105; она реализуется посредством:

- Реализацией курсов внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6,7,8,9 классе (реализация программы сопровождается учебником «Основы ДНКНР» Н.Ф.Виноградовой, учебник для общеобразовательных организаций, который продолжает курс светской этики, реализуемой в 4-х классах)
- включения тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в программы учебных предметов 5-9 классов (литература, история)
- включения тем, модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в программы внеурочной деятельности в 5-11 классах
- обязательная реализация программы «Родное слово» (обучение русскому как неродному)

**Оценка результатов реализации проекта
«Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры
народов России: интегрированный подход»**

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Охват обучающихся основного общего образования (5 классы) мероприятиями по ОДНКНР (программы ВД, декада, интегрированные программы)	100%	100%	100%
Рост количества школьников, охваченных мероприятиями данного проекта	80%	90%	100%
Рост фиксированных отзывов о проекте (публичные отзывы, анонсы в СМИ, оф/сайте школы)	15	20	25
Рост открытых мероприятий на уровне школы и города	30	35	40
Рост числа учителей, задействованных и заинтересованных в реализации проекта (реализация курсов, мероприятий Декады)	50%	60%	70%
Увеличение числа разработанных программ (интегрированных либо курсов внеурочной деятельности), направленных на формирование основ духовно-нравственной культуры народов России	6	7	8
увеличение дидактических и методических материалов: как апробированных средств реализации данного проекта.	30	35	40

Актуальность и полнота учебного пособия ОДНКНР, реализуемого в рамках образовательного проекта



«Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце»

В исламе создание семьи считается добродетелью, послушанием Аллаху. Мусульмане рассматривают семью как «место, где успокаивается душа и отдыхает сердце», как источник любви, сострадания и понимания. В Коране сказано, что Аллах установил между мужем и женой «узы любви и милосердия».

Ислам сделал мужчину наставником жены, ответственным за семейное благополучие. Он должен быть справедливым, проявлять уважение к жене, поддерживать с ней хорошие отношения. Тогда в доме супругов воцарятся мир, спокойствие и счастье, и в нём не будет ни шума, ни споров. Женщине ислам повелевает повиноваться мужу. Тем не менее она разделяет с мужчиной ответственность за семью и воспитание детей. Жизнь семьи не может идти нормально без взаимного участия обоих супругов. Пророк Мухаммад говорил: «И мужчина попечитель своей семьи и отвечает за неё, и женщина попечительница в доме своего мужа и отвечает за это». Женщина должна являть собой пример благопристойного поведения. Это проявляется и в её характере, привычках, одежде. Детям ислам велит подчиняться родителям и ухаживать за ними.



Рассмотри фотографии мечетей. Опиши их внешние особенности.



Мечеть в Санкт-Петербурге



Мечеть в Москве

Исламский календарь

Народы, исповедующие ислам, ведут счёт лет по лунному календарю. По нему определяются даты религиозных праздников. В некоторых мусульманских странах он используется так же, как официальный календарь.

В лунном календаре летоисчисление ведётся от 622 года нашей эры — даты переселения пророка Мухаммада и первых мусульман из Мекки в Медину. Год состоит из 12 лунных месяцев и содержит 354 или 355 дней, что на 10 или 11 дней меньше солнечного года. Поэтому мусульманские религиозные праздники каждый год бывают в разные дни. Сутки согласно исламскому календарю начинаются в момент захода солнца.

Урок-обобщение
Расскажи, что тебе хотелось бы ещё узнать об исламской культуре?

Величие многонациональной российской культуры



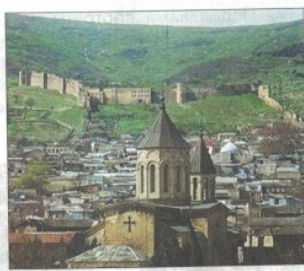
Московский Кремль и Покровский собор



Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге



Казанский кремль



Старый город и крепостные сооружения Дербента (Дагестан)

Как всё начиналось

Иудаизм возник очень давно, во 2-м тысячелетии до нашей эры в Палестине. Иудаизм стали исповедовать евреи, населявшие территорию Восточного Средиземноморья. Они называли эту территорию Землёй обетованной, то есть обещанной Богом.

В древние времена это была прекраснейшая и плодородная земля. Вот что говорится о ней в одной из старинных книг: «Плодородие в Палестине было чрезвычайно: пшеницу, виноград, ячмень, рис и хлопок выращивали здесь в большом изобилии. Розы, лилии, нарциссы и другие благовонные цветы во множестве покрывали и украшали собой цветущие нивы. Бальзамный кустарник, пальмы, гранаты, кедр росли в ней во всей красоте и великолепии».



Определим местоположение Палестины во времена зарождения иудаизма.

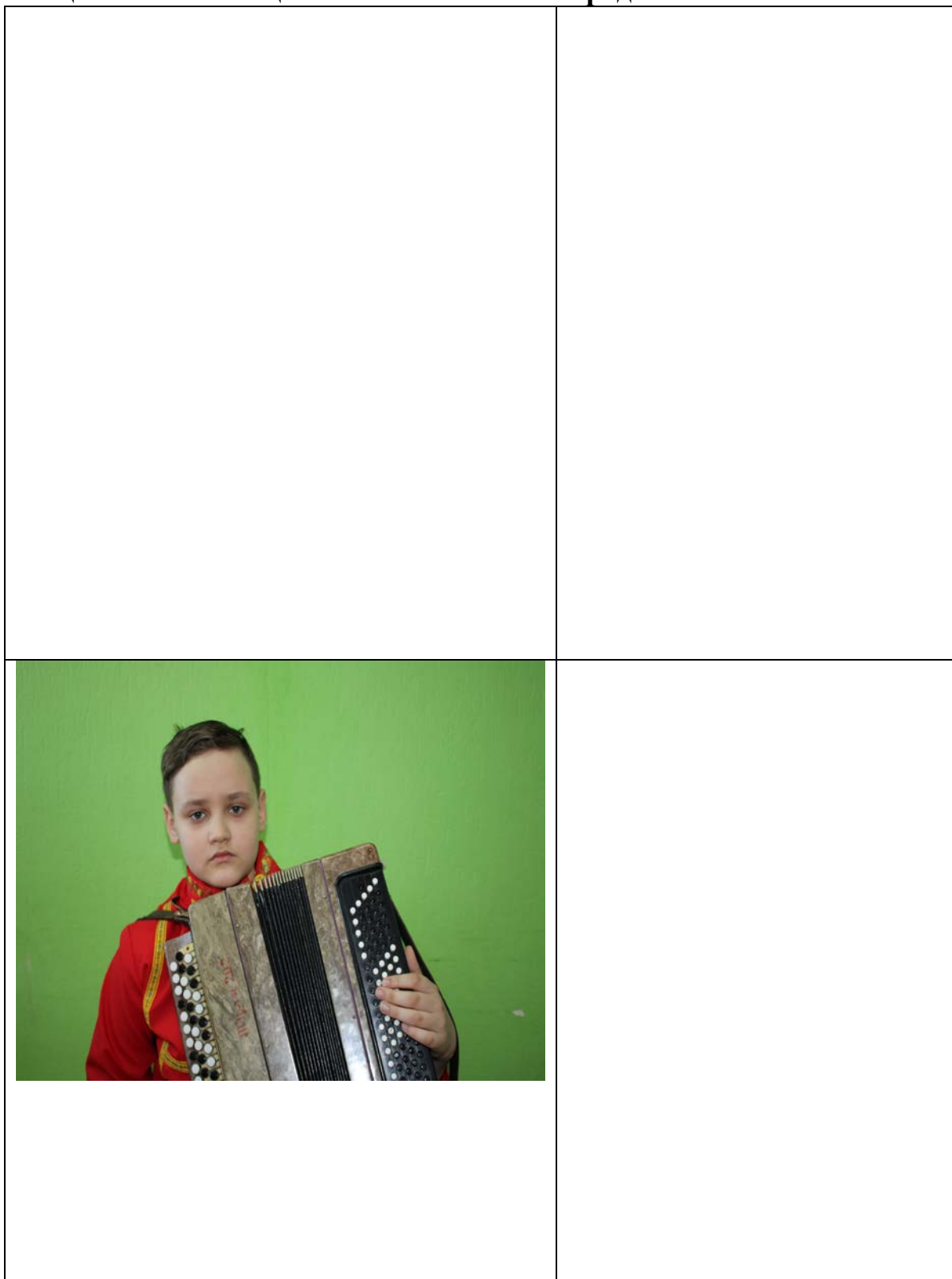
Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является?

6. Отчет о реализации проекта

1. Уроки истории и обществознания в каждом классе «Традиционные религии народов России»



2. Общешкольная акция «Эстетика моего народа»



school3raduzhniy 1/3

Нравится oksana_tr01 и еще 29 school3raduzhniy Ученик 1-а класса Фатеев Савелий принял участие во флешмобе...

school3raduzhniy 1/2

Нравится oksana_tr01 и еще 48 school3raduzhniy Ученица 7а класса, Демчук Маргарина, участвует в акции "Эстетика..."

school3raduzhniy

122 просмотра · Нравится __margo_86__ school3raduzhniy Брат и сестра Хабибулин Тимур, ученик 16 класса, и Хабибулина Карина, у...

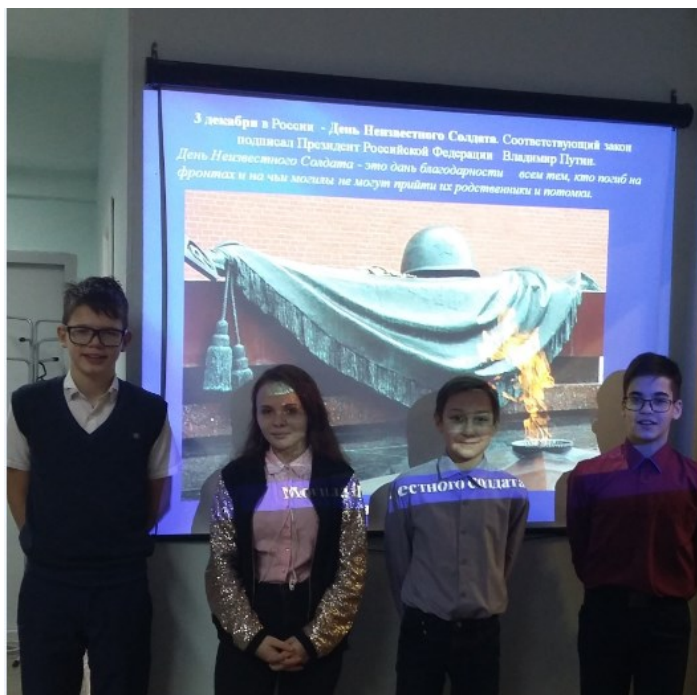
school3raduzhniy 1/5

Нравится oksana_tr01 и еще 50 school3raduzhniy Ахмедова Сабрина, ученица 7а класса, участвует во Всероссийской акции...

3. Познавательный калейдоскоп «Календари традиционных религий народов России»



4. Дискуссия «Есть ли место МУЖЕСТВУ в современном обществе? Кавалеры ордена Мужества России».





5. Классный час «Соболезнования. Этикет соболезнования у народов России»



6. Праздничная общешкольная акция «11 января – день вежливости»



7. Виртуальная экскурсия по культурным памятникам архитектуры России



Историко-литературный семинар. «Любовь к Родине и ее защита являются одним из условий веры» (Пророк Мухаммад) Вклад мусульманских народов в Великую Победу.



8. Классный час «Семья хранитель духовных ценностей. Традиции моей семьи»



9. Виртуальная экскурсия «Священные сооружения России»



10. Театральные представление на формирование культуры поведения и этикета «По-настоящему вредные советы»



11. Дискуссионный классный час «Хлеб – всему голова»

