

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**

**округа – Югры**

**Управление образования администрации города Радужный**

**МБОУ СОШ № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

для обучающихся 10 – 11 классов

(Приложение к основным образовательным программам)

Программа рассчитана:

10 класс – 34 часа

11 класс – 33 часа

**г. Радужный 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы** – создание условий для предпрофессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии, освоение необходимых знаний о роли педагогической профессии в жизни общества, об особенностях педагогической деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать у обучающихся общие представления о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- развивать практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- расширять кругозор и познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать интерес к изучению психолого-педагогических наук;
- воспитывать научное мировоззрение.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 67 учебных часов за два года обучения: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 33 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах

педагогике и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- умение применять педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области педагогики;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **10 КЛАСС**

### **Модуль 1. Основы теории обучения**

#### **Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

#### **Тема 2. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

#### **Тема 3. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

#### **Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

#### **Тема 5. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

## **11 КЛАСС**

### **Модуль 2. Основы теории воспитания**

#### **Тема 1. Ценности как основа воспитания личности**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

#### **Тема 2. Основы теории воспитания**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

#### **Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

#### **Тема 4. Основные направления деятельности педагога**

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного

образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
<b>МОДУЛЬ 1. Основы теории обучения</b>			
1.1	Введение	4	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.2	Миссия учителя	6	<...>
1.3	Краткий экскурс в историю образования	8	<...>
1.4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	<...>
1.5	Основы теории обучения	12	<...>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
<b>МОДУЛЬ 2. Основы теории воспитания</b>			
2.1	Ценности как основа воспитания личности	6	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.2	Основы теории воспитания	8	<...>
2.3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	11	<...>
2.4	Основные направления деятельности педагога	8	<...>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	