

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3
О.В. Пахтыбаева
№ 317 от 31.08.2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экологический калейдоскоп»
(общинтеллектуальное направление)
9 класс
на 2024-2025 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Сегодня, как никогда прежде, остро стоит проблема воспитания человека.

Способного жить в гармонии с природой. Человечество пришло к порогу, за которым нужна новая нравственность, новые знания, новая система ценностей. Поэтому важным звеном современного образования являются экологическое образование и воспитание.

Цель программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по практической экологии.

Задачи программы:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;

- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Содержание учебного курса

Мир глазами эколога

- Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. «экос» – дом, «логос» – учение).
- Сущность и значение экологии.
- Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.
- Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.
- Глобальные проблемы экологии.
- Что такое экологическая катастрофа.
- Примеры экологических катастроф.

Мой город.

- Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.
- Пути решения экологических проблем своего города.
- Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику, озеленение города).
- Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Птицам наша забота.

- Изучение разнообразия птиц родного края.
- Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.
- Составление «Красной книги» исчезающих видов птиц родного края.
- Охрана птиц зимой.
- Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

Охрана растений своего региона.

- Распознавание встречающихся в нашей местности растений.
 - Растения, нуждающиеся в защите.
 - Особенности их внешнего строения и распространения.
- Лекарственные растения и их охрана.

- Составление устного журнала «Зелёная книга».
- Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).

Животные, которым угрожает исчезновение.

- Разнообразие животного мира своего региона.
- Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
- Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.
- Немного об охоте и рыбной ловле.
- «Красная книга» животных родного края.
- Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Передаём свои знания.

- Изготовление условных знаков, экологических памяток.
- Презентация результатов своей деятельности.
- Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов.

Человек в созданной им среде.

- Человек – часть природы.
- Его отношение к окружающей среде.
- Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
- Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
- Экология жилища человека.
- Экология питания.
- Правила личной экологической безопасности.
- Экономика и экология.
- Задачи экологии и две стороны экономики.
- Влияние экономики на экологию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности :

Познавательные: умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде; знаково-символическое моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.

Коммуникативные: умение вступать в диалог; умение доказывать свою позицию.

Регулятивные: способность к организации своей деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать

учебным целям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают: формирование экологического взгляда на мир; формирование представлений о методах изучения экологии; углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических, биологических и экологических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Мир глазами эколога	5
2	Мой город	5
3	Птицам наша забота	3
4	Охрана растений своего региона	5
5	Животные, которым угрожает исчезновение	5
6	Передаём свои знания	4
7	Человек в созданной им среде	41

Календарно – тематическое планирование курса «Юный исследователь»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Виды учебной деятельности обучающихся
			Планирование	Факт	
Мир глазами эколога 5 часов					
1	Экологические связи.	1.			Сравнивают объекты природы и рукотворного мира. Рассуждают о живой и неживой природе, их отличиях. Говорят о связи между живой и

					неживой природой.
2	Экологические связи на примерах растений и животных ХМАО	1.			Адекватно передают информацию о растениях и животных нашего края, моделируют (понимают, читают, воспроизводят знаковую модель).
3	Глобальные проблемы экологии	1.			Выявляют круг вопросов изучаемых в теме. Ставят задачу. Готовят необходимые принадлежности.
4	Что такое экологическая катастрофа.	1.			Адекватно передают информацию об экологических катастрофах, исправляют ошибки в чужой работе, в своей работе.
5	Примеры экологических катастроф	1.			Приводят примеры экологических катастроф, рассуждают, спорят.
Мой город – 5 часов					
6	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды	1.			Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности.
7	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды	1.			Осуществляют практическую деятельность по оздоровлению окружающей среды
8	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды	1.			Выявляют экологическую ситуацию в Радужном ,показывают сопричастность каждого к будущему нашего города.
9	Пути решения экологических проблем своего города.	1.			Ищут пути решения экологических проблем, строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействуют под руководством учителя.
10	Пути решения экологических проблем своего города	1			Оформляют найденные пути решения экологических проблем и представляют их в мини-проектах.
Птицам наша забота – 3 часа					
11	Причины сокращения	1.			Изучают разнообразие птиц родного края. Исследуют причины

	численности редких птиц, необходимые меры их охраны.				сокращения численности редких птиц, разрабатывают необходимые меры их охраны. Составляют «Красную книгу» исчезающих видов птиц родного края.
12	Охрана птиц зимой	1.			Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.
13	Охрана птиц зимой	1.			Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.
Охрана растений своего региона – 5 часов.					
14	Особенности внешнего строения растений.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.
15	Особенности распространения растений.	1			Видят, чувствуют, понимают, знают, что создано природой – этическое отношение к природе.
16	Лекарственные растения и их охрана.	1			Распознают встречающиеся в нашей местности лекарственные растения. Выявляют особенности их внешнего строения и распространения
17	Составление устного журнала «Зелёная книга»	1			Составляют устный журнал «Зелёная книга»
18	Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!»	1			Готовят и проводят экологическую акцию «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).
Животные, которым угрожает исчезновение – 5 часов.					
19	Немного об охоте	1			Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и

					мерах их охраны.
20	Немного о рыбной ловле.	1			Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.
21	«Красная книга» животных родного края.	1			Составляют «Красную книгу» животных родного края.
22	«Красная книга»	1			Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт.
23	Заочное путешествие по заповедникам своего края.	1			Осуществляют виртуальную экскурсию по заповедникам своего края
Передаём свои знания – 4 часа.					
24	Презентация результатов своей деятельности	1			Изготавливают условные знаки, экологические памятки.
25	Подготовка и проведение бесед экологического содержания	1			Подготовка к проведению бесед экологического содержания для учащихся других классов
26	Подготовка и проведение бесед экологического содержания	1			Готовят и проводят устные журналы экологического содержания для учащихся других классов.
27	Подготовка и проведение устных журналов экологического содержания				Готовят и проводят устные журналы экологического содержания для учащихся других классов.
Человек в созданной им среде – 41 ча.					
28	Экология жилища человека.	1			Беседуют по теме «Человек – часть природы». Говорят о его отношении к окружающей среде, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Разрабатывают меры, направленные на снижение

					вредного влияния загрязнения на здоровье.
29	Экология питания.	1			Беседуют по теме «Экология питания»
30	Правила личной экологической безопасности				Разрабатывают правила личной экологической безопасности.
31	Экономика и экология.	1			Различают понятия экономика и экология. Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
32	Задачи экологии и две стороны экономики.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
33	Влияние экономики на экологию	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
34	Практическая работа	1			Организовывают конкурс стихов о природе
35	Личностные качества учащегося-исследователя	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
36	Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
37	Виды исследований.	1			Что такое исследование?
38	Знания, умения, навыки	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию;

	необходимые в исследовательском поиске				строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
39	Знакомство с информационными справочниками.	1			Отработка навыков исследовательских работ
40	Интернет как источник информации.	1			Отработка навыков исследовательских работ
41	Что такое гипотеза? Постановка вопроса.	1			Отработка навыков исследовательских работ
42	Выдвигаем гипотезу	1			Отработка навыков исследовательских работ
43	Основы научного исследования. Цели и задачи исследования.	1			Отработка навыков исследовательских работ
44	Методы и инструменты исследования.	1			Отработка навыков исследовательских работ
45	Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	1			Отработка навыков исследовательских работ
46	Как проводить отбор и анализ литературы, сбор информации	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
47	Формы и методы организации исследовательской деятельности	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
48	Методы обработки результатов.	1			Отработка навыков исследовательских работ
49	Сбор материалов для исследовательской работы.	1			Отработка навыков исследовательских работ

50	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	1			Отработка навыков исследовательских работ
51	Оформление разделов	1			Отработка навыков исследовательских работ
52	Научный язык и стиль изложения.	1			Отработка навыков исследовательских работ
53					
54	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	1 1			Отработка навыков исследовательских работ
55	Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта	1			Отработка навыков исследовательских работ
56	Как составить тезисы работы?	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
57	Что нужно знать выступающему перед аудиторией.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
58	Выступление на школьной научно-практической конференции.	1			Отработка навыков исследовательских работ
	Методы исследования водных объектов	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя

59	Изучение климата. Метеонаблюдения.	1			Отработка навыков исследовательских работ
60	Что такое фенология? Как проводить фенологические наблюдения?	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
61	Описание явлений природы.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
62	Горные породы нашей местности.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
63	Экскурсия в краеведческий музей.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
64	Изучение растительности своей местности	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
65	Описание растительности своей местности	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
66	Что такое гербарий?	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
67	Правила оформления гербария.	1			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику

					высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
68	Итоговое занятие.	1			

Методическое обеспечение для учителя

1. Барина И.И. «Внеурочная работа по биологии» Москва, Просвещение, 2015
2. Войткевич Г.В. «Основы учения о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. А. Н. Семёнов «Современная лит-ра Югры» Москва, Просвещение, 2008