

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 27.09.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный
Е.В. Очнева
приказ от 27.09.2024 № 146



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст детей: 6-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Очнева Е.В.

г. Радужный, 2024

Тактика: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Очневой Е.В., — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 18 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика» (далее – программа) *социально-гуманитарной направленности*, позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в учреждении дополнительного образования, раскрывая задачи и содержание работы по интеллектуальному развитию детей от 6 до 17 лет. По функциональному предназначению является – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповой*, по уровню сложности содержания – *стартовой*, по уровню разработки содержания учебного материала программы – *модифицированной*.

Актуальность программы

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Смысл шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому обучающиеся учатся делать ответственный выбор хода. Игра в шахматы даёт возможность реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Особенно это актуально для нынешнего времени — времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека. Система шахматных занятий дополнительного образования, развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Кроме того, обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Раннее обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика», направлена организацию содержательного досуга учащихся, а также на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Кроме того, программа «Тактика» рассматривает социальный и образовательный эффект от обучения. Она направлена на раскрытие ценностных ориентиров в области шахматного образования, интеллектуальное развитие детей и воспитание потребности к получению новых знаний посредством обучения основам шахматной игры. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих ребят. Играя, дети психологически подготавливаются к существующей в современном мире конкуренции, воспитают в себе ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными ценностями. Особое внимание в программе уделено формированию культурных потребностей детей, высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства комфорта в коллективе, профилактике асоциального поведения в

детской среде. Программа «Тактика» так же направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна и оригинальность программы в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащихся на занятии;

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих», «Шахматная стратегия» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам.

Базовый курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Категория учащихся

Программа адресована детям возраста 6-17 лет. Набор детей в группы производится по заявлению родителей (законных представителей). Основание для отчисления – заявление родителей (законных представителей).

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 8 месяцев. Общая продолжительность реализации программы 64 академических часа.

Содержание программы распределяется следующим образом: 20,8 % – теория и 79,2% – практика.

Срок реализации программы: с 01.10.2024 г. по 31.05.2025 г.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

Форма обучения. Очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Наполняемость группы – от 10 до 20 человек.

Формы занятий. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обучение принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Предметные задачи:

- ✓ Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- ✓ Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- ✓ Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Метапредметные задачи:

- ✓ Развивать мыслительную деятельность (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- ✓ Развивать интеллектуальные способности.
- ✓ Развивать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

Личностные задачи:

- ✓ Воспитывать целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, активность, усидчивость сознательность, адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению.
- ✓ Воспитание основ шахматной культуры.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	В стране шахматных чудес	24
3	Волшебный мир комбинаций	14
4	Игра продолжается	22
5.	Итоговое занятие	2
Всего		64

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

I. Вводное занятие. 2 ч.

Тема 1: В стране шахматных чудес-2 ч.

Теоретическая часть. 1ч. Инструктаж по охране труда. Краткая история шахмат.

Тема 2:

Практическая часть. 1ч. Что я знаю о шахматах. Мониторинг.

II. В стране шахматных чудес. – 24 ч.

Тема 1. Проспекты, улицы и переулки волшебной доски - 4 ч.

Теоретическая часть-2 ч. Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.

Практическая часть -2 ч. Игры «Шахматное лото», «Расставь на доске».

Тема 2. Ни шагу назад! – 4 ч.

Теоретическая часть-2 ч. Героическая пешечка. Превращение пешки

Практическая часть - 2 ч. Решение шахматных задач: «Как выручить пешку из плена», «Нарисуй из пешек на шахматной доске букву «П». Игра: «Маленькое войско».

Тема 3. Ладья в игре - 4 ч.

Теоретическая часть. - 2 ч. Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо. Ладья в игре.

Практическая часть. - 2 ч. Решение задач: «Ладья против Пешек». Игра: «Маленькое войско».

Тема 4. Вежливые слоны - 2 ч.

Практическая часть. 2 ч. Слон против слона. В бой идут ладьи и слоны. Кто сильнее. Игра: «Маленькое войско».

Тема 5. Могучая фигура – 2 ч.

Практическая часть. - 2 ч. Ферзь очень опасен вблизи и вдали – ты больше внимания ему удели!

Игра: «Пешки против ферзя». Игра: «Слон против ферзя». Игра: «Ладья против ферзя». Игра: «Пешки, слоны, ладья против ферзя». Игра: «Маленькое войско».

Тема 6. Прыг, скок и вбок - 2 ч.

Практическая часть. 2 ч. Этот сказочный шахматный Конь. Анкета на шахматную фигуру – Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона. Игра: «Маленькое войско».

Тема 7. И король жаждет боя- 6 ч.

Практическая часть. 6ч. Ход короля. Решение задачи: «Рокировка». Решение задачи «Как избежать пат?» Решение задачи: «Поставь Шах». Решение задачи «Поставь мат». Игра: «Большое войско».

III. Волшебный мир комбинаций - 14 ч.

Тема 1. Нотация волшебной доски – 2 ч.

Теоретическая часть- 1 ч. Как все ходы запомнить?

Практическая часть- 1 ч. Обозначения шахматных фигур. Специальные шахматные символы. Читаем и играем. Играем и записываем.

Тема 2. Волшебный квадрат – 2 ч.

Теоретическая часть-1 ч. Правило квадрата.

Практическая часть-1 ч. Игра в «догонялки».

Тема 3. Спасительница - Оппозиция – 2 ч.

Теоретическая часть - 1 ч. Спасительница - Оппозиция

Практическая часть - 1 ч. Реши задачу – сыщешь удачу!

Тема 4. Как правильно начинать игру? – 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Как правильно начинать игру?

Практическая часть – 1 ч. Разыгрывание дебюта.

Тема 5. Волшебный мир комбинаций – 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Шахматная комбинация.

Практическая часть - 1 ч. Tактический приём – отвлечение фигуры. Tактическим приёмом - Завлечение. Tактическим приёмом – блокировка. Комбинация «Мельница». Двойной удар. Вилка.

Тема 6. Техника матования одинокого короля – 4 ч.

Практическая часть - 4 ч. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против одинокого короля. Ферзь и король против одинокого короля. Ладья и король против одинокого короля. Как поставить мат ферзём и слонами. В бой идут ладьи и слоны. Мат конём и слоном одинокому королю. Реши задачу – сыщешь удачу!

IV. Игра продолжается – 22 ч.

Тема 1. Правила «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернешь» - 2 ч.

Практическая часть - 2 ч. «Тронул- ходи», «Ход сделан -обратно не вернешь»

Тема 2. Игра всеми фигурами из начального положения – 2 ч.

Практическая часть - 2 ч. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 3. Этюды. – 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Этюд.

Практическая часть - 1 ч. Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. Отгадай задачу – сыщешь удачу.

Тема 4. Эндшпиль - 2 ч.

Теоретическая часть - 1ч. Эндшпиль – конец игры.

Практическая часть - 1 ч. Секреты эндшпиля. Пешечный эндшпиль. Активный король. Пять идей эндшпиля. Решение шахматных задач.

Тема 5. Тактика – 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Понятие «Тактика».

Практическая часть – 1 ч. Тактика «Жареной печени». Жертва Фигуры. Отвлечение. Мат на последней горизонтали. Классическая жертва слона на h7. Вскрытая Атака.

Удаление защитника. Мат на вертикалях G и H. Ладьи на седьмой горизонтали. Завлечение.

Тема 6. Шахматные часы – 2 ч.

Практическая часть - 2 ч. Шахматные часы. Определяем время.

Тема 7. Центр – 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Значение центра.

Практическая часть - 1 ч. Практическая игра с захватом центра.

Тема 8. Детский мат. – 2 ч.

Практическая часть - 2 ч. Детский мат.

Тема 9. Короткая партия – 2 ч.

Практическая часть - 2 ч. Просмотр видео фильмов и коротких партий с дальнейшим анализом.

Шахматы для новичков: Короткие партии. Позиционная жертва ферзя. Дебютный сюрприз от Таля. Каменная стена Ботвинника. Самая Короткая Партия Роберта Фишера! Самый быстрый мат. Дурацкий мат в 2 хода. Самая Короткая шахматная партия Магнуса Карлсена! Как быстро выиграть в шахматы.

Тема 10. Тренировочная шахматная партия – 2 ч.

Практическая часть – 2 ч. Тренировочная шахматная партия

Тема 11. Здоровые телом - сильные духом – 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Знакомство с гроссмейстерами.

Практическая часть - 1 ч. Разбор партии.

V. Итоговое занятие - 2 ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).

Практическая часть - 1 ч. Шахматный турнир.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

-играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

-анализировать свои действия и соперников, планировать, выбирать правильное решение.

Метапредметные:

-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматными правилами;

-выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

Личностные:

-формирование основ шахматной культуры;

-формирование уважительного отношения к сопернику;

-приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

-формирование умения управлять своими эмоциями.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Тактика» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

Стол - на 15 мест;

Стулья на 15 мест;

Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 1 шт.;

Демонстрационная шахматная доска виниловая – 1 шт.;

Шахматные комплекты (шахматная доска виниловая средняя 43х43, пластиковые шахматные фигуры) – 15 шт.;

Шахматные часы – 12 шт.;

Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;

Цветные карандаши – 15 уп.;

Бумага листовая формата А4 – 4 уп.;

Доска для рисования маркерами – 1 шт.;

Интерактивная доска – 1 шт.;

Ноутбук – 1 шт.;

Шахматные программы «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам», «Алладин – волшебные шахматы», «Аквариум» и др.;

Шахматные книги и учебники.

Программное и информационное обеспечение:

– сервис сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учащихся:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2017;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;

Список литературы для педагога:

1. Быкова Е.П. Шахматы для малышей. – Изд.2-е.– Ростов н/Д.: Феникс, 2008.–120с.
2. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
5. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков = Уникальный полный курс шахмат. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2016. – 703 с.
6. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

7. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах и рисунках. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2010. – 92 с.
8. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
9. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2018;
10. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» Москва 2008.
11. Огнева Т.А. Учебное пособие по обучению детей шахматам: Приключения в шахматном королевстве: Часть I. – М.: КнигИздат, 2019. – 106 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Р.-н/Д., «Феникс», 2016. – 400 с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. Изд. 5-е. - Р.-н/Д., «Феникс», 2018. – 416 с.
14. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства // Наука и практика воспитания дополнительного образования.-2017.- № 4. - С.104.
15. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2020;
16. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018;
17. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2017;
18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2019;
19. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018;
20. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 2019.

Интернет –ресурсы:

Разбор коротких партий:

<https://kasparovchess.crestbook.com/threads/8210/>

<https://chess-boom.online/chessvideos/partii-shakhmaty/>

https://yandex.ru/video/preview/?text=разбор%20коротких%20партий%20в%20шахматах%20для%20начинающих&path=yandex_search&parent-reqid=1658867032151140-13841748296003489570-sas2-0820-842-sas-17-balancer-8080-BAL-2490&from_type=vast&filmId=16319757089673721726

Методическое обеспечение программы

Методы обучения.

Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития.

Словесные методы обучения - объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы.

Метод игры - игры развивающие, познавательные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, игра-конкурс, игра-путешествие.

Наглядный метод обучения - таблицы, схемы, демонстрационные материалы.

Форма обучения. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная ситуация, практикум, игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий, практические игры, итоговое занятие в виде шахматного турнира или соревнования.

Кроме того, на занятиях *используются такие формы как:* тематические викторины, игровые упражнения и задания, беседы, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, компьютерные игры, практические занятия, просмотр обучающего видео.

Структура занятий

В структуре занятий выделены следующие составляющие:

1. Подготовительный этап. Повторение материала предыдущих занятий.
2. Знакомство с новой темой.
3. Работа шахматами.
4. Подведение итогов.

Материал занятий вводится последовательно, от развития более простых умений детей к развитию более сложных.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- входной контроль: осуществляется по каждому по модулю.
- текущий контроль: осуществляется на каждом занятии через анализ выполнения упражнений и заданий;
- промежуточный контроль: организуется в форме тестирования, выставки, демонстрации, творческих проектов после первого модуля;
- итоговый контроль: осуществляется на последнем занятии изучения модуля 4 в форме презентации творческих проектов.

Форма оценивания образовательных результатов учащихся: безотметочная.

Форма фиксации образовательных результатов учащихся: протокол результатов аттестации учащихся. В ходе мониторинга образовательных результатов используются показатели критериев, которые определяются уровнем: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл. Критерии эффективности образовательных результатов учащихся: глубина и широта предметных знаний; уровень сформированности практических умений; позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Показатели эффективности образовательных результатов учащихся:

- высокий – легко усваивает знания по содержанию модуля, понимает и применяет специальные термины, умеет правильно использовать изучаемый материал и программные инструменты на практике, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;
- средний – имеет неполные знания по содержанию модуля, понимает все специальные терминами, допускает ошибки при использовании изучаемого материал и программных инструментов на практике, проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;
- низкий – имеет недостаточные знания по содержанию модуля, знает отдельные определения, имеет слабые практические навыки, отсутствует умение правильно использовать все изучаемые инструменты, присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и с помощью педагога.

Аттестационный лист

№ п/п	ФИ детей	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основы шахматной культуры			Общий балл	Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый		

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТАКТИКА»

№п/п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Краткая история шахмат. Что я знаю о шахматах.	МБОУ СОШ № «Точка роста»	входной
В стране шахматных чудес									
3 4	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Перспекты, улицы и переулки волшебной доски. Перспекты, улицы и переулки волшебной доски.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	входной
5 6	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Игра «Шахматное лото». Игра «Расставь на доске».	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
7 8	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Героическая пешечка. Превращение пешки	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	
9 10	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Решение шахматной задачи: «Как выручить пешку из плена», Решение шахматной задачи: «Нарисуй из пешек на шахматной доске букву «П».	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
11 12	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Игра: «Маленькое войско». Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	
13 14	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Ладья в игре. Ладья против Пешек.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	
15 16	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Слон в игре. «Плохой»-«хороший» слон. Слон против слона.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
17 18	ноябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Ферзь очень опасен вблизи и вдали – ты больше внимания ему удели! Игра: «Пешки против ферзя». Игра: «Слон против ферзя».	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
19 20	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Этот сказочный шахматный Конь. Анкета на шахматную фигуру –Конь.	МБОУ СОШ №3 «Точка	текущий

							Конь в игре.	роста»	
21 22	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Почему король слабее ферзя, но главное его? Убежище для короля - рокировка. Правила Рокировки. Что такое пат?	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
23 24	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Что такое шах? Что такое мат? Ход короля. Решение задачи: «Рокировка».	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
25 26	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Решение задачи «Как избежать пат?» Решение задачи: «Поставь Шах». Решение задачи «Поставь мат». Игра: «Большое войско».	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
27 28	январь	2-я неделя				1 1	Как все ходы запомнить? Обозначения шахматных фигур. Специальные шахматные символы. Читаем и играем.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
29 30	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Играем и записываем. Правило квадрата. Игра в «догонялки».	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
31 32	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Спасительница – Оппозиция. Реши задачу – сыщешь удачу!	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
33 34	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Как правильно начинать игру? Разыгрывание дебюта. Шахматная комбинация. Тактический приём – отвлечение фигуры.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
35 36	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Тактическим приём - завлечение. Тактическим приёмом – блокировка. Комбинация «Мельница». Двойной удар. Вилка.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	промежуточ- ный
37 38	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против одинокого короля.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
39 40	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Ладья и король против одинокого короля. Как поставить мат ферзём и слонами. В бой идут ладьи и слоны. Мат конём и слоном одинокому королю.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
41 42	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Тронул - ходи. Ход сделан - обратно не вернешь.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
43 44	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий

45 46	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Этюд. Реши этюд.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
47 48	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Эндшпиль – конец игры. Секреты эндшпиля. Пешечный эндшпиль.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
49 50	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Решение шахматных задач. Понятие «Тактика». Тактика «Жареной печени». Жертва Фигуры. Отвлечение. Мат на последней горизонтали. Классическая жертва слона на h7.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
51 52	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Шахматные часы. Определяем время.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
53 54	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Значение центра. Практическая игра с захватом центра.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
55 56	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Детский мат. Просмотр видео фильмов и коротких партий с дальнейшим анализом.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
57 58	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Шахматы для новичков: Короткие партии. Позиционная жертва ферзя. Дебютный сюрприз от Таля. Каменная стена Ботвинника. Самая Короткая Партия Роберта Фишера!	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
59 60	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Тренировочная шахматная партия. Тренировочная шахматная партия.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
61 62	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Знакомство с гроссмейстерами. Разбор партии.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий
63 64	май	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) Шахматный турнир.	МБОУ СОШ №3 «Точка роста»	текущий