

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
Управление образования администрации города Радужный
МБОУ СОШ № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

для обучающихся 7-х классов

(Приложение к основным образовательным программам)

Программа рассчитана:
7 класс – 34 часа

г. Радужный 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 по реализации ФГОС ООО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями изучения курса «Русский язык как иностранный» в основной школе являются:

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- Формирование языковой компетенции.

- Обогащение словаря
- Развитие устной и письменной речи
- Активизация познавательных интересов
- Развитие творческих способностей и мышления

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для 7 классов в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение. Язык и речь	4	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.
2	Фонетика	10	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. <u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [т] — [д], [к] — [г], [ф] — [в], [х] — [ж], [ц] — [ш], [ч] — [щ], [п'] — [б'], [т'] — [д'], [к'] — [г'], [ф'] — [в'], [х'] — [ж'], [ц'] — [ш'], [ч'] — [щ']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [ж], [ж'], [ц], [ш], [ш'], [ч], [ч']. Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, грудь</i>). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>лодка, под^столом</i>). Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. <u>Гласные звуки.</u> Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении. <u>Ударение и ритмика.</u> Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. <u>Интонация.</u> Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).
3	Лексика	15	Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.

4	Морфология	16	Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм. Основные значения падежей: 1. Именительный падеж – Лицо активного действия: <u>Девочка смотрит телевизор.</u> – Название лица (предмета): <u>Это мальчик. Это книга.</u> – Обращение: <u>Мама, иди сюда!</u> – Характеристика лица: <u>Брат – врач.</u> – Факты, события: <u>Завтра экскурсия.</u> – Наличие предмета: <u>в городе есть театр.</u> – Предмет обладания: <u>У меня есть ручка.</u> – Идентификация лица, предмета: <u>Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.</u> – Предмет необходимости: <u>Мне нужна тетрадь.</u> – Временной период: <u>Сегодня среда.</u> – Физическое, эмоциональное состояние лица: <u>Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.</u> 2. Предложный падеж – Объект речи, мысли (о): <u>Я думаю о лете.</u> – Место (в/на): <u>Мы были в магазине. Книга лежит на столе.</u> – Время (в): <u>Друг приехал в сентябре.</u> – Средство передвижения (на): <u>Мы едем в цирк на автобусе.</u> 3. Винительный падеж а) без предлога: – Лицо или предмет как объект действия: <u>Анна купила хлеб. Я встретил сестру.</u> – Логический субъект при глаголе звать: <u>Меня зовут Сергей.</u> б) с предлогами: – Направление движения (в): <u>Утром я еду в школу.</u> – Время (время, день недели): <u>в среду в 2 часа приходи в гости.</u> 4. Дательный падеж а) без предлога: Адресат действия: <u>Каждый вечер я звоню другу.</u> – Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: <u>Это мой друг. Ему семь лет.</u> – Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): <u>Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.</u> б) с предлогами: – Лицо как цель движения (к): <u>Я иду к другу.</u> 5. Родительный падеж а) без предлога:
---	------------	----	--

			– Определение лица (предмета): <u>Это центр города. Вот сумка брата.</u> – Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: <u>У меня нет сестры.</u> – обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными <i>два, три, четыре, пять</i> в ограниченных конструкциях: <u>На столе три ручки.</u> – Месяц в дате: <u>Первое января.</u> – Характеристика, описание лица, предмета: <u>Мальчик высокого роста.</u> б) с предлогами: – Исходный пункт движения (<i>из</i>): <u>Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.</u> – Конечный пункт движения (<i>до</i>): <u>Как доехать до Парка культуры?</u> – Время действия (<i>после</i>): <u>Мы будем рисовать после обеда.</u> – Лицо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>): <u>У мальчика есть сестра.</u> 6. Творительный падеж а) без предлога: – с глаголами <i>заниматься</i>: <u>Подруга занимается музыкой.</u> – Профессия лица (при глаголе <i>быть</i>) Я буду <u>врачом.</u> – Орудие, средства действия: <u>Я пишу ручкой.</u> б) с предлогами; – Совместность: <u>Отец разговаривает с сыном.</u> Местоимение. Личные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (<i>кто? что? какой? чей? сколько?</i>), притяжательных (<i>мой, твой, ...</i>), указательных (<i>тот, этот</i>), определительных (<i>каждый, весь</i>) отрицательных (<i>никто, ничего</i>), местоимений. РР. «Идем в гости». Имя прилагательное. РР. Мое любимое животное. Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только <i>должен, рад</i>) Глагол Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье».1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: <i>делать – сделать, идти – прийти</i>). Глаголы с частицей - <i>ся</i> (в ограниченном наборе: <i>умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться</i>). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (<i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i>) Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». Наречия Употребление наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия в ограниченных структурах (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>). РР. "Праздники". РР. Речевой
--	--	--	--

			этикет разговора по телефону. Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.
6	Синтаксис и пунктуация.	15	Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы». Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. .РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. « В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
7	Культуроведческий материал.	10	Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение <i>Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?</i> <i>Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i> Прощание <i>До свидания! До завтра! Пока!</i> Приветствие <i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!</i> Просьба <i>Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.</i> Согласие <i>Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)!</i> <i>Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.</i> Разрешение <i>Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).</i> Отказ <i>Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.</i> Приглашение <i>Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)!</i> <i>Входи(те)!</i> Предложение <i>Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!</i> Утешение, сочувствие <i>Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!</i> Одобрение, комплимент <i>Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!</i>

			Разговор по телефону - Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста Суну. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже). Знакомство - Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы. Поздравление Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения! Благодарность Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно. Пожелание Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!
--	--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.
6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения программы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.

7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока (первый год обучения/второй год обучения)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.	4		
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости./ Орфоэпия. Особенности русского произношения.	10		
3	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.			
4	Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.			
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.			
6	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи./Логическое ударение.			
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Употребление синонимов, антонимов в речи.	15		
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Употребление фразеологизмов в речи.			
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные./ Трудные случаи определения одушевленности- неодушевленности имен существительных.	16		
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» /Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.			
11	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных./ Модели предложений с падежными формами.			

12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»./ Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).			
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде , числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши»./ РР Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.			
14	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. / Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.			
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье»./ РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».			
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этикет покупателя. / Разноспрягаемые глаголы.			
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах.			
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.			
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.			
20	Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.			
21	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение / РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».			
22	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».			
23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники" / Степени сравнения наречий.			
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия. / РР Работа с			

	текстом «Русская баня» , включение в текст наречий.			
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.			
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».			
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Причастие. Причастный оборот.	15		
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Деепричастие. Деепричастный оборот.			
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». /Виды ССП.			
30	Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).			
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи. Цитирование.			
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».			
34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	10		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка –Воронеж,2000.3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.

3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002

4. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.

5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.

6. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.

7. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010

8. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015-2016 гг.

9.