

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

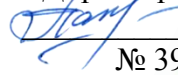
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 3

 О.В. Пахтыбаева  
№ 396 от 01.09.2022 г.



**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**«Ты не одинок...»**

*Срок реализации программы: 5 лет*

*Автор программы:  
Социальный педагог МБОУ СОШ № 3,  
Грызунова Галина Геннадьевна*

Радужный

2022 год

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Ты не одинок.....»
Участники программы	Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, медицинский работник.
Обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Конституция РФ;</li> <li>✚ Закон РФ «Об образовании»</li> <li>✚ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;</li> <li>✚ Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;</li> <li>✚ Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 года;</li> <li>✚ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. №4594);</li> <li>✚ Устав МБОУ «СОШ №3».</li> </ul>
Цели программы	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проведение диагностических методик изучения личности ученика;</li> <li>✚ проведение диагностики занятости учащихся во внеурочное время;</li> <li>✚ выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>✚ создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;</li> <li>✚ совершенствование системы дополнительного образования, развития сети кружков и секций;</li> <li>✚ усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;</li> <li>✚ создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;</li> <li>✚ усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>✚ отслеживание результативности профилактической работы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>✚ стабилизация числа беспризорных детей подростков;</li> <li>✚ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022 – 2027 год

*...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.*

*А.С.Макаренко*

### **1.Пояснительная записка**

Данная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Ты не одинок.....» имеет воспитательную направленность.

#### **Правовая основа разработки программы:**

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Ты не одинок.....» в МБОУ СОШ№3 на 2016 -2020 учебный год разработана на основании:

#### **Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних**

- ✚ Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- ✚ Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- ✚ Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- ✚ Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- ✚ Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- ✚ Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- ✚ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- ✚ Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изменениями и дополнениями.
- ✚ Уголовно-процессуальный Кодекс РФ 18.12.2001 №174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- ✚ Жилищный Кодекс РФ.
- ✚ Трудовой Кодекс РФ.
- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✚ Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✚ Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ✚ Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✚ Федеральный закон от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
- ✚ Приказ Минобрнауки России от 28.02.2000 №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде»

- ✚ Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- ✚ Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 №718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
- ✚ Закон ХМАО - Югры от 12.10.2005 N 74-оз (ред. от 28.03.2014) "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре и наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 30.09.2005)  
из информационного банка "Ханты-Мансийский автономный округ"
- ✚ Закон ХМАО-Югры от 10.07.2009 №109-ОЗ "О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"
- ✚ Закон ХМАО-Югры от 21.12.2005г. №144-оз "О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры отдельными государственными полномочиями по предоставлению и обеспечению мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ХМАО-Югре"
- ✚ Постановление Правительства ХМАО-Югры от 02.09.2009 №232-п "О порядке организации на территории ХМАО-Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены.
- ✚ Устав школы.

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- ✚ крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- ✚ безработица;
- ✚ появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- ✚ резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- ✚ крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- ✚ национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в мире побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное

положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

**Актуальность** данной программы по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс. Таким образом, позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к воспитательному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. Особое внимание ФГОС уделяет взаимодействию педагога с родителями учеников. Когда родители участвуют в решении разных проблем детей, это позволяет взрослым быть единомышленником, союзником, способствует выработке единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Способами взаимодействия родителей и социального педагога в решении учебных проблем могут выступать:

- ✚ совместное изучение способностей и особенностей детей;
- ✚ выявление проблем детей в учебе, поиск решения при участии самого ученика и других педагогов;
- ✚ составление программы развития;
- ✚ анализ и обсуждение достижений всего класса, отдельного ребенка вместе с родителями за определенный период;
- ✚ изучение заказа на образовательные услуги, который формируют родители, дальнейшее введение факультативов, специальных курсов и предметов по их предложениям;
- ✚ совместное обсуждение режима при организации учебного процесса.

**Новизна** программы - постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса условиях реализации ФГОС, что позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. В МБОУ СОШ №3 работает 29 объединений (кружков, секций, студий) в системе бесплатного дополнительного образования по 6 направлениям:

- ✚ научно-техническая направленность;
- ✚ физкультурно-спортивная направленность;
- ✚ художественно-эстетическая направленность;
- ✚ культурологическая направленность;
- ✚ эколого-биологическая направленность;
- ✚ военно-патриотическая направленность.

Благодаря вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

- ✚ значительно уменьшилось количество курящих детей. На территории школы за 2015-2016 учебный год курящих детей не выявлено;
- ✚ повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий;
- ✚ значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
- ✚ улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам;
- ✚ повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений;
- ✚ (во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми)
- ✚ участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
- ✚ значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
- ✚ создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними;
- ✚ у детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных школьных мероприятиях;
- ✚ для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым;
- ✚ дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.
- ✚ использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- ✚ в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
- ✚ научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- ✚ решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;
- ✚ меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;
- ✚ индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- ✚ создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- ✚ осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- ✚ обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.).

## **2. Концептуальные подходы**

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

Различают следующие виды профилактической деятельности: *первичная, вторичная, третичная*.

**Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

**Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

**Третичная профилактика** – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

**Общая профилактика** предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

**Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- ✚ центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- ✚ социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- ✚ интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- ✚ поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- ✚ создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- ✚ собственно учебная деятельность;
- ✚ культурно - досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- ✚ спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- ✚ трудовая деятельность;
- ✚ туристско-краеведческая деятельность;
- ✚ учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную



занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

### 3. Основная часть.

**Цели программы:** комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи программы:**

- + проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- + проведение диагностики занятости учащихся во внеурочное время;
- + выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- + создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- + совершенствование системы дополнительного образования, развития сети кружков и секций;
- + усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
- + создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;
- + усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- + отслеживание результативности профилактической работы.

### Этапы реализации программы.

#### 1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН и ЗП.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на учетах КДН и ЗП, ОМВД с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОМВД
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в	в течение года	Социально – психолог –

	социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия и жестокого обращения в семьях.		психологическая служба , инспектор ОМВД, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории города, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ОМВД, контроль за посещаемостью учащихся (Журнал контроля посещаемости)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6			

## 2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- ✚ использовать разговорный стиль общения;
- ✚ учитывать возможности отвечающего;
- ✚ создавать привычную для респондента среду обитания;
- ✚ учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- ✚ устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

	их семей		
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на учете ОМВД	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на учете ОМВД (анкетирование)	в течение года	классные руководители, социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

### **3. Деятельностный этап**

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила *нравственности*.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

#### ***Предупредительно-профилактическая деятельность:***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

#### ***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:***

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### ***Профилактическая работа с родителями:***

- выбор родительского комитета в классах;

- «День открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание	Ответственные за проведение
Профориентация школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ профориентация, её цели и задачи;</li> <li>✚ правильный и ошибочный выбор профессии и.</li> <li>✚ занятость населения, ситуация на местном рынке труда;</li> <li>✚ важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.</li> </ul>	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ права и обязанности семьи.</li> <li>✚ права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>✚ нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>✚ права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</li> <li>✚ причина детских суицидов</li> <li>✚ свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог

### Профилактическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		

5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

#### 4.Оценочный этап

**Цель:** определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, психолога (при необходимости), субъектов профилактики.

**План мероприятий  
направленных на реализацию программы по профилактике  
безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  
«Ты не одинок.....»**

Даты проведения	Название мероприятия	Ответственные
ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы</li> <li>✚ Заседание Совета по профилактике</li> <li>✚ Собеседование с учащимися, состоящими на профилактическом учете, и их родителями</li> <li>✚ Обследование социальных условий воспитания учащихся группы риска</li> </ul>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
сентябрь	<p>1.Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев).</p> <p>2.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;</li> <li>✚ опекаемые дети;</li> <li>✚ дети-инвалиды;</li> <li>✚ судимые родители;</li> <li>✚ семьи, имеющие статус беженцев;</li> </ul> <p>3.Работа базой данных семей состоящих на профилактическом учете (СОП)</p> <p>4.Сбор сведения о подростках, прекративших обучение в ОУ.</p> <p>5.Привлечение детей «группы риска» к участию в работе СМ и Д, мероприятиях посвященных Дню рождению школы и Дню Учителя и др.</p>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь	<p>Единый профилактический день</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета по профилактике по теме «Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися на начало учебного года»</li> <li>2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).</li> <li>3. «Твои права и обязанности»</li> <li>4. Планирование занятости школьников в период осенних каникул (классные часы)</li> <li>5. Беседа соц. педагога на тему: «Законы</li> </ol>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека школы

	<p>школьной жизни» (4-5 класс).</p> <p>6. Проведение в 6 классах: Урок мужества, Урок толерантности: глухие...</p> <p>7. «Беду отведи до удара» лекция, 10, 11 классы.</p>	
Ноябрь	<p>1. Месячник по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ классные часы</li> <li>✚ индивидуальная работа с детьми и их родителями;</li> <li>✚ мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом</li> </ul> <p>2. Беседы: ко Дню народного единства «Набат над Москвой» для 9-11 классов; Ко Дню Матери «Живой любви глубокие черты» для 7-10 классов; К Международному дню толерантности «Жизнь с непохожими людьми - диалог о толерантности» для 7-11 классов.</p> <p>3. Заседание Совета по профилактике «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».</p> <p>4. Беседа соц. педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий. Культура поведения на переменах» (6 класс).</p> <p>5. Участие в городской профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения» (ноябрь-апрель)</p> <p>6. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений: «СМ и Д. Занятие по интересам найдет каждый».</p> <p>7. Диалог о полезных и вредных привычках . 9 класс (профилактика ПАВ)</p> <p>8. Тематических беседы для учащихся 5-11 - х классов, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде «Легко ли быть особенным» 5-е класс; «Сила России в единстве народов» 6-е класс; «Национальное многоцветие – духовное богатство России» 7-8 класс; «Молодежь против экстремизма» 9- 11 класс; «Терроризм – угроза, которая касается каждого» 9- 11 класс; «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения» 9- 11 класс; « В единстве народа будущее России» ( книжная выставка) 5-11 класс.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека школы, медицинский работник</p>
Декабрь	<p>1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений учащихся в</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог</p>

	<p>период зимних каникул.</p> <p>4. Беседа соц. педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс).</p> <p>5. Выступление сотрудников ОМВД на МО классных руководителей «Поощрение и наказание в воспитании ребенка», «Признаки и факторы выявления жестокого обращения с детьми».</p> <p>6. Заседание Совета по профилактике «Профилактика правонарушений в 5-6 классах»</p> <p>7. Лекторий ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в битве под Москвой «В снегах глубоких под Москвой» – Видео-урок для 7-11 классов (Пушкинская библиотека)</p>	
<b>Январь</b>	<p>1.Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2.Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы на начало нового года.</p> <p>3.Итоги контроля за посещаемостью школьников.</p> <p>4. «Волшебство новогодних дней - история всех новогодних праздников» для 1-11 классов (Пушкинская библиотека)</p> <p>5.Беседа соц. педагога на тему: «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс).</p> <p>6.Заседание совета по профилактике по текущим вопросам и успеваемости</p> <p>7. Ко Дню снятия блокады Ленинграда: «Зоосад в блокадном городе» - лекция для 5-8 классов; «Улица имени Героя» – видео-урок для 6-8 классов (Пушкинская библиотека)</p>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Февраль</b>	<p>1. Профилактическая работа по итогам зимних каникул (ПДД и здоровьесберегающие мероприятия)</p> <p>2. Беседа соц. педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 - 11 классы).</p> <p>3.Заседание Совета по профилактике</p> <p>4. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества (привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска»)</p>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Март</b>	<p>1. Единый профилактический день.</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.</p> <p>4. Беседа соц. педагога на тему:</p>	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог



	«Молодежные субкультуры и их виды» (10-11 кл). 5. Заседание Совета по профилактике: «Профилактика правонарушений среди учащихся в период весенних каникул и праздничные дни»	
<b>Апрель</b>	1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (5-11 классы) 6. К Международному дню интернета. Беседа: «Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость» 7. Для 9-11 классов; К Международному дню освобождения узников концлагерей «Ад 20 века»- видео-урок для 8-11 классов (Пушкинская библиотека)	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Май</b>	1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года 4. Мониторинг летнего отдыха школьников. 5. Формирование летнего лагеря труда и отдыха. Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска». 6. Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года». 7. К Международному дню семьи «Тайна сия велика есть...»Для 8-10 классов; К Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне «Победные залпы 45-го» – видео-урок для 7-9 классов (Пушкинская библиотека).	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека школы.

#### **Определение результативности:**

- ✚ снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✚ выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- ✚ вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- ✚ повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

#### **Специалисты, привлекаемые к реализации программы:**

- ✚ социальный педагог;

- + заместитель директора;
- + педагог-психолог;
- + классные руководители;
- + педагоги-предметники;
- + медицинский работник

#### **Условия реализации программы:**

- + комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- + развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- + вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- + наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- + согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- + желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

#### **Предполагаемый результат:**

- + повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- + снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- + снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- + снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- + повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- + повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

#### **Точки риска при реализации программы:**

- + недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- + нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- + невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- + отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- + не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.

### **Критерии отслеживания эффективности программы**

<b><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></b>	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<b><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></b>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<b><i>Конечный результат реализации программы</i></b>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание

	условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.
--	---

### **Кадровое обеспечение**

Социальный педагог: профилактика; работа по просвещению, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений; взаимодействие с организациями, ориентированными на работу с детьми и семьями, с педагогами.

Педагог-психолог: диагностика; просвещение, консультативная работа, профориентационная работа, коррекционная работа.

Медицинский работник: выявление учащихся, имеющих отклонения в здоровье; профилактика личной гигиены учащихся; просвещение родителей и учащихся.

Классные руководители: работа по просвещению родителей и учащихся, выявление детей «группы риска», разработка, реализация индивидуальных программ и обеспечение условий их реализации.

### **Список литературы:**

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
2. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
3. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
4. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа, 1992. -№1.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология «АСТ/Астрель» 2008 .
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Гишинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
8. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.

9. Забрянский Г.И. Вопросы ювенальной юстиции -> 2006 -> №4 (9) 2006 - Критика и анализ. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
10. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//
11. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
14. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
15. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 1999.
16. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
17. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
18. Осипова О.С. Девиантное поведение –благо и зло. М.2008
19. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
20. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
21. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
22. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004

Приложение № 1

**Банк данных несовершеннолетних,  
состоящих на профилактическом учете**

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетнего	Дата рождения	Адрес, телефоны	Место учебы, работы	Ф.И.О. родителей (законных представителей), места их	Ф.И.О. классного руководителя	Дата и основание постановления на учет	Категория несовершеннолетнего	Критерии постановки на учет	Дата и основание снятия с учета	Критерии снятия с учета
-------	----------------------------	---------------	-----------------	---------------------	--	-------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------



**Социальный паспорт учащихся \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № 3 на 2016-2017 уч.год**  
**Классный руководитель: \_\_\_\_\_**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Не полная семья	Многодетная семья (3 и более детей до 18 лет)	Малоимущая семья (по справке из соцзащиты)	Приемная (опекунская) семья	Коренные малочисленные народы Севера	Социально опасное положение (трудная жизненная ситуация)	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья	Иностранное гражданство (указать гражданство ребенка, родителей)

**Уровень правонарушений в МБОУ СОШ №3 в 2016 – 2017 уч.году**

Всего учащихся	Состоят на профилактическом учете (кол-во)	% от общего числа	Совершено преступлений (кол –во)	% от общего числа	Совершено правонарушений (кол-во)	% от общего числа

### **Влияние семейного воспитания на классный коллектив**

Семья – структурная единица общества, закладывающая основы личности. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. В семье формируются те качества, которые нигде как в семье сформированы быть не могут. Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и продолжительными. Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к различным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребёнка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрения, развитие детей как личностей может ускориться, стать более успешным, чем при использовании запретов. Наказание необходимо тогда, когда поведение ребёнка изменить другим способом невозможно. Оно должно быть справедливым, но не жестоким. В неполных семьях малыши острее чем другие воспринимают отсутствие в семье отца.

Функции семьи:

1. осуществление социализация личности .
2. закладывание основы отношений между людьми
3. формирование ориентации на всю оставшуюся жизнь человека (трудовую и социальную)
4. обеспечивает преемственность традиций
5. воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Семейное воспитание зависит от: биологического (природного) здоровья ребёнка и родителей; материально-экономической обеспеченности; социального положения; уклада жизни количества членов семьи; отношения к ребёнку; наследственности;

Задачи семьи:

1. создать максимально благоприятные условия для роста и развития ребенка;
2. стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
3. передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я»;
5. научить полезным прикладным навыкам и умениям (самообслуживание, помощь близким)

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляются в непосредственном единстве, однако школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания. Основную работу с родителями школа проводит через родительские собрания (комитеты, советы, ассоциации и т.д.).

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: креативность, гуманизм, демократизм, гражданственность, ретроспективность (воспитание на традициях народной педагогики), приоритетность общечеловеческих норм и ценностей. Связь семьи и школы осуществляется через классного руководителя (родительский комитет, родительское собрание). Непрофессиональная работа с родителями подрывает авторитет педагога в школе. Сегодня стало сложнее воспитывать ребёнка в школе.

Это зависит от ряда причин:

1. цели воспитания (кого воспитывать: гражданина, человека и т.д. )
2. противоречивость материальной обеспеченности
3. проблема внутренних отношений (высокомерие, эгоизм)
4. неодинаков подход школы и семьи к оценке ребёнка (родители часто завышают или занижают оценку)
5. авторитет родителей

Часто семья в воспитании ребёнка идет своим путём, а школа – своим. Поэтому необходимо решить проблему более тесного контакта учителей и родителей по вопросам воспитания. Важно, чтобы между родителями и школой был контакт, взаимопонимание.

## 1. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Семейное воспитание (оно же воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи для достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в чрезвычайном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего вне человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребёнка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вынести довольно чёткую зависимость: успешность формирования личности обуславливаются прежде всего его семьёй. Чем лучше семья, тем лучше она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какова семья, таков и выросший в ней ребёнок. Это зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно пообщаться с ребёнком, чтобы понять, в какой семье он воспитывался. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями установить, какие в семье вырастают дети. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. Подытоживая эти в общем-то хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к следующим выводам:

1. Влияние семьи на ребёнка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно слабеет, но никогда не утрачиваются полностью.
2. В семье формируются те качества, которые ни где, кроме как в семье сформированы быть не могут.
3. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.
4. Семья обеспечивает преемственность традиций.
5. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.
6. Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

В современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья всё хуже реализует свою функцию – воспитание детей. Причины кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране – у них более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индивидуальную реализацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нрав и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, а не на духовное формирование детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 18 минут, в выходные – 30 минут. Духовное общение родителей с детьми, их совместное занятие, к сожалению для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводятся в основном к контролю за учёбой ребёнка в школе, а сам контроль – к выяснению того, какие оценки получены.

Среди наиболее веских причин неудовлетворённого воспитания детей в семье отметим следующее:

- невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию;
- низкая культура общественной жизни, двойная мораль, лицемерие властей, социальная напряжённость, неудовлетворённость в завтрашнем дне, угроза потери работы,



боязнь заболеть и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса;

- двойная нагрузка на женщину в семье – в плане работы и семейных отношений.
- высокий процент разводов как следствие многих социально-бытовых и моральных причин (развод – это всегда проблема в воспитании детей)
- бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании ребёнка.

Льготы по уходу за детьми имеет не семья, а женщина. Пока же законодательство закрепляет положение, при котором воспитание детей остаётся святой обязанностью матери.

Объявленная ранее законом равное право отца и матери воспитание детей на практике нарушаются;

- обострение конфликтов между поколениями, который день ото дня становятся напряжённой. Сообщения об убийствах на бытовой почве не исчезают с газетных страниц;
- увеличение разрыва между семьёй и школой. Обычная общеобразовательная школа, вследствие многих причин ставшая не престижной, малопривлекательной, почти утратила роль помощника семьи. Многие общественные институты хотя и появились, но ещё не окрепли и не в состоянии оказать действенную помощь в семье.

Впервые за последние 70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторая часть детей (5-6%) вообще лишена семейного угла. Заботу о них вынужденно брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличивается. Детские приюты, Дома ребёнка, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей кров.

Что же может педагогика для преодоления кризиса семьи и повышения её воспитательного воздействия? Педагоги перестраивают свою деятельность по отношению к семье в плане гуманизации отношений. Авторитарные влияния, ответственность перед законом, требование, запугивание уже исчерпали себя – когда людям нечего терять, эти методы не срабатывают. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность учителя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей. Далее, происходит объединение усилий школы и церкви в духовном спасении людей, направление этих усилий не на деятельность вообще, а на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях. Наконец, необходимо координация усилий школы и гуманитарных фондов, обществ, волонтерских организаций, в частности организаций Красного Креста, разработка совместных благотворительно-воспитательных программ.

## **2. ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Сколько семей, столько и особенностей воспитания, и тем не менее можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. В основу анализа положено видоизменения отношения как одного из фундаментальных характеристик межличностных отношений. Отношения определяются по степени напряжённости и последствием негативного влияния на воспитание детей.

**Семьи, уважающие детей.** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в них растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи – порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

**Отзывчивые семьи.** Отношение между взрослыми и детьми нормальное, но существует определённая дистанция, которую дети и родители стараются не нарушать. Родители сами решают, что нужно детям. Дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но не достаточно инициативными. Часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы и в интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешние отношения благополучны, но некоторые глубины, сокровенные связи могут нарушаться.

**Материально-ориентированные семьи.** Главное внимание уделяется материальному

благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста заставляют смотреть на жизнь прагматически, во всём видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью – поступить в ВУЗ. Духовный мир родителей и детей обеднён. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишённые духовной основы, могут развиваться непредсказуемо. Родители стараются вникать в интересы и заботы детей. Дети это понимают. Но чаще всего не принимают. Суть в том, что высокие помыслы родителей зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасности, осчастливить их, обеспечить будущее, родители фактически обрекают своих питомцев на неправомерные ограничения и даже страдания.

**Враждебные семьи.** Детям в таких семьях плохо. Неуважение к ним, недоверие, слезка, телесные повреждения. Дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее правы) родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они ещё не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают одностороннее увлечение детей во вред учёбе, основным занятием, а в некоторых случаях с аморальными поступками. Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение к их аргументам и доводам. Ведь дети будучи не правы, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять. При всей правоте родителей им полезно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание общающимися друг друга, неприемлемые навыки общения, взаимного воспитания, различие характеров, противоборствующие желания, отрицательные эмоции.

**Антисоциальные семьи.** Это скорее не семьи, а временное пристанище для детей, которых здесь не ждали, не любят, не принимают. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное, в 30% случаев ведёт к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства. Что происходит в таких семьях не трудно понять. Родители, как правило, занимают конфликтную позицию. Конфликтные ситуации могут вызываться личными недостатками родителей, которые не имеют или не считают нужным подавлять их в себе, в своих отношениях и с детьми. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным увлечениям, водке. Основные конфликты могут возникать из-за эмоциональной глухоты родителей. Дети всех возрастов особенно ранимы в минуты тонких эмоциональных переживаний, душевного подъёма, возвышенных устремлений, непонятных взрослым. Непонимание и непринятие этих переживаний взрослыми ведёт к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Содержание семейного воспитания в семье определяется генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально-развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений. Физическое воспитание детей и молодёжи выступает сегодня на первый план. Больше никто не сомневается в том, что приоритет здоровья не может быть заменён никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятие спортом, закаливание организма и т.д. Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного

обновления. Развитие познавательных интересов, особенностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступают непреходящих моральных ценностей – любви и уважения, доброты и порядочности, честности и справедливости, совести, достоинства и долга. В семье формируется и другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Со всем не важно, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети – христианскую мораль, общеэтические учения или моральный кодекс строителя коммунизма. Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными.

Эстетическое воспитание семьи призвано развивать таланты и дарования детей или как минимум давать им представления о прекрасном в окружающей жизни. Это особенно важно теперь, когда прежде эстетические ориентиры подвергаются сомнению появилось множество ложных ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.

Трудовое воспитание детей в семье закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, неприученного трудиться, путь один – поиск «лёгкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребёнка на этом пути, они могут позволить себе роскошь уклониться от трудового воспитания.

Какому родителю не польстят слова: «Ваши дети очень опрятны», «Ваши дети такие воспитанные», «Ваши дети удивительно соединяют в себе лояльность и чувство собственного достоинства». Кому из них не хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигаретам, бальному танцу, а не алкоголю, напряжённому самообразованию, а не растраниванию времени. Для родителей семейное воспитание процесс сознательного формирования физических и духовных качеств своих детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в ребёнке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного, взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

#### **4. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

В современной практике семейного воспитания довольно определённо выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

*Авторитарный стиль* родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищённости. Психологи утверждают, что это ведёт к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребёнку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор – вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе – таков главный принцип деспотических отношений. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забытых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих.

Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей – «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей – явление чрезвычайно редкое, воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой престиж в глазах детей, а получают обратное: начинается отчуждение ребёнка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

*Либеральный стиль* предполагает всепрощенчество, терпимость в отношении с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребёнку, в

погоне за детской привязанностью путём проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своём стремлении завоевать ребёнка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчётливого, умеющего «подыгрывать» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребёнку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющий самый неумный, самый безнравственный вид отношений. *Демократический стиль* характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желая воспитать детей такими, какими являются сами.

## **5. О ЗНАЧЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

В своей книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» П. Ф. Лесгафт изложил научные основы семейного воспитания детей, он выдвинул перед родителями требование: “щадить личность своего ребенка”, показал, как важно сочетание известной свободы деятельности детей (наблюдение деятельности взрослых, явлений окружающей жизни, выяснение связи между ними и т. д.) и разумного руководства, любви и внимания к их нуждам и потребностям со стороны родителей. П. Ф. Лесгафт особо выделял период семейного воспитания со дня рождения ребенка до поступления в школу (до конца седьмого года), которому придавал весьма важное значение в развитии личности человека. “Во время семейного периода жизни ребенка,— писал Лесгафт,— складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его будущем существовании”. П. Ф. Лесгафт видел главную задачу родителей в том, чтобы они создали в семье такие условия, которые позволили бы детям с раннего возраста свободно и гармонически развиваться, посылно участвовать в деятельности взрослых. Правильно поставленное семейное воспитание, по мнению Лесгафта, должно создать нормальный тип ребенка, сохранить и развить ценнейшие его качества: впечатлительность ко всему окружающему, самостоятельность, отзывчивость, искренность, правдивость, интерес к познанию и т. п. Основными путями для развития нормального типа Лесгафт считал: личную инициативу ребенка в размышлениях и в действиях, возможность проверить у близкого и любящего лица свои сомнения и недоразумения и стремление преодолеть препятствия собственными силами. Он писал: “Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться идеалом”. В книге “Семейное воспитание ребенка и его значение” Лесгафт выдвигал следующие главные требования к организации воспитания в семье: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя, признание личности ребенка, обращение с ним как с человеком. “Вся тайна семейного воспитания,— писал Лесгафт,— в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...” Совершенно недопустимы телесные наказания детей. Они вредны с биологической, психологической и педагогической стороны. “Ребенок, выросший под непрерывным применением их, представляет собой резкий и обособленный тип,— писал Лесгафт. — Характерными чертами его являются подозрительность, резкость и угловатость действий, замкнутость, тупая и медленная реакция на внешние впечатления, проявления мелкого самолюбия и резкие выходки, сменяющиеся полной апатией. Рекомендую создавать для детей необходимые условия, чтобы они могли “жить жизнью ребенка”, Лесгафт требовал от родителей и воспитателей строго обдуманых, последовательных действий, предусматривающих выработку у детей навыков сосредоточенности, дисциплинированности, доведения своего дела до конца, умения преодолевать препятствия и трудности при достижении поставленных целей. П. Ф. Лесгафт

был знаком с практикой фребелевских детских садов за границей, а также русских платных детских садов в Петербурге и считал их учреждениями, не отвечающими требованиям правильного воспитания и развития детей: "Собирая детей для общих систематизированных занятий с двух с половиной до трехлетнего возраста, когда они только повторяют (имитируют) все их окружающее и когда у них еще нет ни наблюдательности, ни опытности, содействующих их рассуждениям и более или менее самостоятельным их действиям, можно поддержать и развить у них только стадные проявления, в ущерб их индивидуальным наклонностям и развитию их характера"

#### **6. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Семья - важнейший институт социализации, так как является обычной средой существования и развития человека от рождения и до смерти. Стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках - с социальной принадлежностью, уровнем образования, нравственными установками родителей. Эти обстоятельства влияют на характер воспитания детей.

Различают три основных стиля социализации ребенка: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль выглядит как жесткое декларирование родителями требований, которые они предъявляют к ребенку. В семье процветает силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонность в отношениях.

Либерализм в семье характеризуется безразличием и попустительством, господством обособленности и отчужденности. Каждый занят своими делами, заботами, мыслями. Родители, придерживающиеся этого стиля, считают, что свобода формирует у детей самостоятельность. Однако дети в такой семье часто лишены внимания и заботы, оказываются безнадзорными и беспризорными.

Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются. В демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за ходом воспитательного процесса и развития ребенка.

Основным направлением в типологии семейного воспитания является изучение воспитательских родительских установок и позиций. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность родительской позиции - это стремление понять индивидуальность своего ребенка, видение происходящих в его душевном мире изменений. Прогностичность заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воспитательных воздействий на ребенка в соответствии с изменением условий жизни семьи.

Некоторые авторы, занимающиеся проблемой воспитания детей, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку:

1. Воспитание по типу любви и принятия. Обобщенная формула родительского отношения - "Ребенок - центр моих интересов". Родители постоянно занимаются с ним, нежны, заботятся о его жизни.

2. Неприятие и отвержение ребенка. Обобщенная формула родительского отношения: "Не люблю этого ребенка, не стану о нем заботиться, беспокоиться". Родители невнимательны к ребенку, проявляют жесткость или жестокость, настроены как можно меньше общаться с ним.

В других исследованиях внимание сосредотачивалось на выявлении степени свободы ребенка в семье, то есть, на регулировании родителями его поведения. При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

1. Воспитание по типу чрезмерной опеки. Воспитательная формула родителей: "Все сделаю для ребенка и за ребенка". В поведении родителей прослеживается попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.

2. Воспитание по типу излишней требовательности. Воспитательная формула родителей: "Не хочу такого ребенка, какой он есть". Родители постоянно критикуют поведение ребенка,

редко хвалят и поощряют.

Третья группа ученых, анализируя типы воспитания, пришли к выводу, что более точная оценка заключается не в одном, а в нескольких аспектах. С одной стороны, важен эмоциональный аспект отношения родителей к детям, с другой стороны - отражение поведения. Сочетание этих аспектов дают четыре типа воспитания:

- 1) Теплое, доброжелательное отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;
- 2) Холодное разрешающее воспитание, при котором существует некоторая холодность по отношению к ребенку из-за недостаточности родительских чувств, сочетающаяся с предоставлением ему свободы,
- 3) Теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку в сочетании с излишним контролем за его поведением;
- 4) Холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда и систематическими наказаниями за самостоятельные поступки.

В последнее время определился еще один подход, исходящий не из двухчисленной, а из трехчисленной модели воспитания. Выделены три аспекта отношений: симпатия - антипатия, уважение - неуважение, близость - дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет выделить восемь типов родительского воспитания.

Действенное воспитание основано на симпатии, уважении и близости родителей и детей. Формула родительского отношения такова: "Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, буду ему помогать". В семье присутствует теплый эмоциональный тон общения, сочувствие родителей к интересам и увлечениям детей, уважение к их правам.

Отстраненное воспитание также основано на симпатии и уважении, но существует большая дистанция между родителями и детьми. Формула семейного воспитания: "Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня недостаточно времени для общения с ним".

Родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, его успехи, способности, но мягкое обращение соседствует с неумением быть рядом, оказать помощь ребенку в его проблемах.

Действенная жалость основана на близости, симпатии, но отсутствует уважение. Формула воспитания такова: "Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю". Этот стиль эмоционального отношения к ребенку характеризуется осознанностью действительных, а иногда и мнимых отклонений в его физическом и умственном развитии. В результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка. В общении с ним они идут по пути предоставления особых привилегий, всячески предохраняют от вредных влияний. Тем самым родители проявляют недоверие к возможностям и способностям ребенка.

Воспитание по типу снисходительного отстранения основано на симпатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Формула семейного воспитания выглядит примерно так: "Нельзя не винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит". Неблагополучие ребенка является его негласным правом, родители не вмешиваются в его дела и контакты со сверстниками и другими людьми, недостаточно ориентированы в его душевном мире.

Отвержение основано на антипатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Такое отношение родителей к детям встречается достаточно редко, формула родительской позиции выражается так: "Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело". Родитель отстраняется от ребенка, становится холодно-неприступным, не замечает его присутствия, не хочет общаться с ним.

Презрение. В этом типе отношений присутствуют неуважение, малая межличностная дистанция. Такое отношение к детям соответствует родительской формуле следующего вида: "Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, упрям, труслив, неприятен другим людям". Общение родителей и детей строится на понукании, назидании, требовательности. Успехи и достижения ребенка родитель игнорирует, не замечает, концентрирует внимание только на отрицательных фактах. Такие родители постоянно

навешают специалистов из-за желания исправить своего ребенка.

**Преследование.** Этот тип родительского отношения основан на неуважении, антипатии, но близость к ребенку существует. Воспитание строится по формуле: "Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это." Методы воспитания соответствуют твердой убежденности родителей в испорченности ребенка. Родители пытаются чрезмерной строгостью, жестким контролем переломить его, постоянно вступают с ним в конфликт. При этом они нередко прибегают к помощи общественности.

**Отказ** - основан на антипатии, уважении и большой межличностной дистанции. Родители отстраняются от проблем ребенка. Они наблюдают за ним издали, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. При обострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся перепоручить процесс воспитания ребенка школе.

В реальной жизни сложившийся тип родительского воспитания может измениться под воздействием обстоятельств, тех или иных событий. Поведение родителей от рождения ребенка до его взросления редко соответствует только одному из перечисленных типов, важно, какая именно установка на данный момент стала для родителей доминирующей.

Одним из ведущих аспектов отношений в семье является общение. Исследователи В. Заслуженюк и В. Семиченко отмечают, что общение между родителями и детьми имеет ряд специфических особенностей. К положительным признакам относятся:

1. Интимность, камерность, снижение "доверительного интервала", дистанции между общающимися сторонами;
2. Обеспечение внеролевого принятия и взаимодействие. Например, ребенок в школе выполняет роль ученика, на улице - роль пешехода, в спортивной секции - спортсмена. Семья принимает его в интеграции всех его внешних ролей;
3. Комплексный характер влияния таких аспектов, как обучение, воспитание, развитие. Поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители дают понять, какая система норм, правил приемлема в социуме. В то же время, одновременно идет механизм идентификации: ребенок подражает родителям, ориентируется на их мнение, это может происходить как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
4. Регулирование разнообразных отношений ребенка с окружающим миром. В семье должны сниматься стрессы, полученные ребенком в других сферах жизни (рекреационная функция семьи);
5. Обеспечение максимальной длительности связей в семье.

В то же время существует ряд объективных причин, в соответствии с которыми общение в семье может осложняться:

1. Было установлено в результате исследований, что диапазон эмоциональных проявлений в семье может колебаться, так как включает расслабление и снижение самоконтроля, повышение тенденции к нервным разрядам. Общение между супругами, детьми обычно приходится на вторую половину дня, когда они устали и чувствуют потребность в отдыхе.
2. Общение в семье может проходить на фоне уже накопившегося переизбытка общения.
3. Общение в семье связано с мелкими, каждодневными бытовыми хлопотами, что обесценивает его содержательную сторону, так как оно может ограничиваться внешней результативностью при внутренней пустоте отношений.
4. У родителей далеко не всегда имеется необходимый психолого-педагогический опыт. Он приобретается, как правило, параллельно с развитием ребенка. Поэтому возможны ошибки в воспитании из-за отсутствия такого опыта. Исследователь детского невротизма В. Гарбузов выделяет несколько типов неправильного воспитания: гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический.

Гиперсоциальный тип неправильного воспитания встречается наиболее часто. Ребенка захотели иметь не потому, что в нем ощущается глубокая душевная потребность, а из-за того, что дети, по общему мнению, должны быть в каждой семье. От ребенка при этом с раннего детства требуют функционирования в режиме "идеального варианта" - например, есть по часам, спать по часам и проч., независимо от его собственных потребностей и

желаний. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, чрезмерно дисциплинирован, чересчур гипомнителен. При гиперсоциальном воспитании темперамент подавляется, в результате у детей формируется гиперсоциальный, или тревожно-мнительный, характер, который зачастую приводит к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний.

Тревожно-мнительный тип неправильного воспитания наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно возникает и неотступная тревога родителей за него, за его здоровье и благополучие. Воспитание по этому типу нередко наблюдается в семье с единственным ребенком. Ребенок в таком случае несамостоятелен, нерешителен, раним, обидчив, не уверен себе. Он становится беспокойным из-за тревожного восприятия действительности.

Эгоцентрический тип наблюдается в семье с недостаточным уровнем ответственности в отношении будущего. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценности. Малейшие прихоти удовлетворяются немедленно, желания предугадываются, нет ограничений режима, дисциплины, понятия "нельзя". Он не приучен понимать интересы других, ждать своей очереди, не переносит малейших лишений, агрессивно воспринимает любые преграды. Такой ребенок расторможен, неустойчив. В результате у холерика заостряется агрессивность, его упорство трансформируется в формирующемся характере в упрямство, целеустремленность - в настырную требовательность, и проч. У сангвиника быстрота трансформируется в расторможенность, острословие - в болтливость и резонерство, подвижность - в суетливость; эмоциональность - в истеричность, уверенность - в самоуверенность. У флегматика медлительность перерождается в пассивность, упорство - в упрямство, а целеустремленность - в ригидную требовательность, как и у холерика. Главное заключается в том, что у детей всех типов темперамента при эгоцентрическом воспитании подавляется социальная сущность темперамента, его альтруистические черты. В результате такого воспитания общество в конечном итоге получает агрессивную и эгоистичную личность с элементами истероидности.

В результате каждодневного взаимодействия складывается общая атмосфера внутрисемейных отношений, характерная для того или иного типа семьи. Различают следующие виды отношений:

Сотрудничество заключается в поддержке и взаимопомощи. В семье удовлетворяются основные потребности всех ее членов. Каждый, независимо от возраста, чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание.

Паритет подразумевает "союзнические" отношения, базирующиеся на получении при взаимодействии членов семьи общей выгоды, удовлетворяющей всех. Личностная значимость каждого отодвигается на второй план, на первый план выступает поиск рациональной целесообразности отношений.

Соревнование - в семье каждый стремится к лидерству.

Конфронтация - в семье преобладает стремление главенствовать над другими, показывать свое превосходство.

Антагонизм - отсутствие компромисса в семейных отношениях. Такие отношения часто складываются между родителями и детьми.

На фоне таких видов семейных отношений, как антагонизм и конкуренция, проявляются симптомы "скрытого сиротства", эмоциональная отчужденность детей от родителей, утрата защитных контактов между родителями и детьми, а следствием этого становится детская беспризорность, бродяжничество, неконтролируемость поступков детей, неадекватное поведение. Растет количество детских неврозов. Не излеченный в детстве невроз может исказить судьбу человека, отразиться на всей его дальнейшей жизни.

### **Заключение**

Проблемы семейного воспитания многоплановы и разнообразны. Нарушение функций семьи, воспитания, неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям при развитии детей.

Эта тема привлекает потому, что проблемы, связанные с неправильным воспитанием в семье, рано или поздно, по мере взросления ребенка, перерастают из частных, внутрисемейных, в



проблемы общественные, поскольку общество состоит из конкретных людей, которые в своей массе составляют его "лицо". Чем больше среди нас воспитанных, здоровых, трудолюбивых, самостоятельных людей, тем выше потенциал, уровень культуры и проч. Исследователи В. Заслуженюк, В. Семиченко предлагают некоторые педагогические рекомендации, которые могли бы помочь в семейном воспитании.

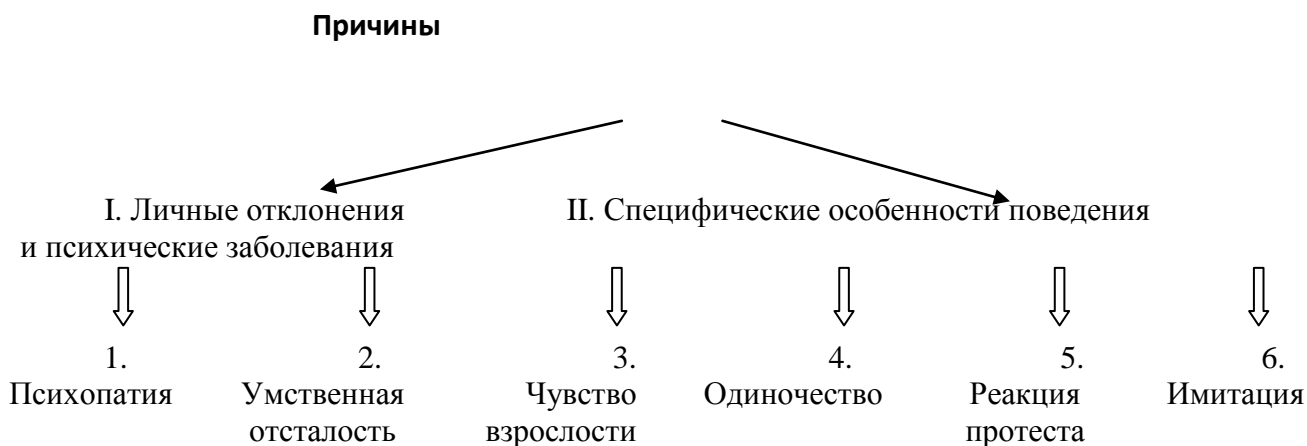
1. Необходимо определить собственную концепцию воспитания, то есть, обосновать принципы, которые родители хотели бы реализовать в процессе взаимодействия с ребенком.
2. Определить диапазон невмешательства в дела ребенка. Этот диапазон увеличивается по мере его взросления. Можно составить перечень действий, которые ребенок может совершать без ведома родителей. Ребенок должен почувствовать, что он является правомочным участником всех семейных событий.
3. Научиться диагностировать мотивы взаимодействия между родителями и детьми.
4. Уметь владеть собой и ситуацией, сопротивляться внешним провоцирующим моментам.
5. Уметь оберегать ребенка от внешних воздействий. Например, если нет возможности изменить обстоятельства, то постараться изменить отношение к ним, чтобы сделать их менее травмирующими.
6. Постоянно наращивать воспитательный потенциал путем вдумчивого анализа чужого опыта.
7. Уметь анализировать собственные ошибки в воспитании, конфликты, так как они являются причиной формирования негативных изменений во взаимоотношениях между ребенком и родителями.

Всех сложностей внутрисемейных отношений невозможно избежать. Процесс воспитания здоровой и полноценной личности сложен и непросто. Но целенаправленная, продуманная программа воспитания ребенка в семье, понимание его проблем, учет личных качеств конкретного маленького человека, забота о его физическом и нравственном здоровье, сочетание в процессе воспитания разумной требовательности с любовью и взаимопониманием помогут вырастить достойного члена общества с меньшими усилиями, чем при стихийном течении событий.

## Родительский лекторий

**Причины употребления психоактивных веществ**

Причин употребления ПАВ множество. В целом их можно разделить на 2 большие группы.



Рассмотрим их по порядку.

I. К первой группе относятся **личные отклонения и психические заболевания** самого ребенка, из-за которых он не может реализовать себя иным способом. Некоторые из психических заболеваний существуют уже с раннего детства, а проявляются в подростковом. К ним относится психопатия.

1. Психопатия – это аномалия характера, от которой страдает и сам человек, и общество. Игруют роль и различные факторы, отрицательно влиявшие на плод в период внутриутробного развития, а особенно, если во время беременности женщина употребляла спиртное, курила, принимала лекарства (не рекомендованные), или у нее были отравления какими – либо веществами, инфекционные болезни, стрессы и так далее. Все это может привести к органическим нарушениям головного мозга. Неблагоприятными факторами являются также болезни ЦНС, черепно-мозговые травмы, тяжелые отравления, перенесенные в первые 4 года жизни ребенка.

Огромное значение имеют недостатки воспитания.

Если ребенок растет в семье:

- где его воспитанием и коррекцией поведения никто не занимается,
  - где оба родителя злоупотребляют алкоголем или когда один член семьи пьянствует, а другой озабочен только тем, как обеспечить ребенка всем необходимым,
  - если ребенок растет в атмосфере постоянных скандалов даже непьющих родителей,
  - или растет в неполной или деформированной семье (отчим или мачеха),
  - или ребенок воспитывается у бабушки и дедушки, а те потакают всем его капризам,
- то все аномалии характера еще более усиливаются.

2. Еще одной причиной раннего употребления ПАВ может стать умственная отсталость. Такие дети и подростки очень внушаемы, не способны правильно оценивать последствия своих поступков, они легко попадают под влияние других людей и больше подвержены отрицательному влиянию, чем положительному.

**II. Специфические особенности поведения – это те особенности, которые свойственны именно этому возрасту, из-за чего подростки часто не могут противостоять внешнему отрицательному влиянию.**

3. Большинство современных подростков – акселераты, но в своем поведении и эмоциональных проявлениях многие остаются инфантильными, это означает, что их поведение и эмоциональные реакции напоминают поведение детей. Не смотря на кажущуюся «взрослость» и высокий рост, у них могут сохраняться детские интересы и неустойчивость выражения эмоций, внушаемость, подверженность чужому отрицательному влиянию, склонность к подражанию, неразвитое чувство ответственности и долга.

Им хочется быть самостоятельными, а они еще не имеют возможности самостоятельно зарабатывать, в материальном отношении зависят от родителей, а в школе их поведение контролируется учителями. Поэтому они находят компенсацию своей зависимости вне дома и школьных стен, в подростковых группах, где каждый стремится показать свою взрослость и завоевать авторитет. А один из способов это курение, употребление алкоголя и наркотиков. Итак, первая причина, это чувство взрослости.

4. Следующей возможной причиной может стать чувство одиночества. Здесь речь идет о детях и подростках отчужденных от школьного коллектива, от семьи, нашедших «понимание» у сверстников и более взрослых лиц со стороны. В такой компании все делают вид, что очень внимательны к нему, принимают его за взрослого и стремятся приучить его ко взрослой жизни.

5. Реакция протеста – одна из наиболее частых причин употребления ПАВ. Протестные формы поведения возникают в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношением близких. Поссорившись с родителями или учителями, школьник убегает на улицу к приятелям. Он злится на взрослых, а сверстники и совместное употребление ПАВ повышают настроение, дают ощущение уверенности в себе и переоценку своих способностей.

Реакция протеста подростка бывает и в тех случаях, когда в семье конфликтная обстановка. Родители ссорятся между собой, и этим как бы виноваты перед ребенком.

Причиной протеста может быть равнодушное отношение родителей, несправедливое болезненное для самооценки наказание, запрещение чего-либо значимого для ребенка.

Протестные реакции могут быть из-за чрезмерных претензий родителей или из-за гиперопеки.

Протест подросток может проявить при повторном браке одного из родителей или при появлении еще одного ребенка.

6. Последней причиной может стать имитация – стремление подражать кому-либо. Самые большие неприятности ждут родителей и учителей, когда ребенок избирает объектом для подражания взрослого или сверстника с асоциальным поведением, с криминальным прошлым. Взрослый может использовать таких ребят в своих криминальных целях, создавая из них группировки. Отказать своему кумиру ребенок не в состоянии – ведь он расценивает его как друга, кроме того, он станет посмешищем, «маменькиным сыночком».

Даже кратковременное пребывание в группе с асоциальным лидером заметно сказывается на поведении ребенка. Прежде послушный сын и прилежный ученик перестает подчиняться учителям и родителям, так как первая задача отрицательного лидера – дискредитировать других взрослых, чтобы поднять свой престиж. Под его влиянием подростки становятся скрытными, огрызаются на расспросы родителей и в итоге родители и учителя даже не подозревают, кто теперь управляет жизнью их ребенка.

### Способы отказа от психоактивных веществ

Самое лучшее решение проблемы – это не способствовать ее возникновению. Это правило действует и в отношении употребления детьми алкоголя, табака и наркотиков.

Чаще всего некритичное, доброжелательное отношение к алкоголю в семье – основная и наиболее распространенная предпосылка к выпивке. Воспитываясь в такой семье, ребенок начинает думать, что вино и жизнь неразделимы. В умеренно выпивающих семьях дети не в меньшей опасности: ребенок не видит негативных сторон пьянства, а родители считают, что никакого антиалкогольного воспитания не надо – они и так не пьют. Ребенок включается в питейные обычаи, даже не употребляя спиртного: участие в общем застолье, сервировка стола, общение с опьяненными родителями, гостями и т.д.

Если в семье отсутствует критическое отношение к алкоголю, то в такой ситуации пьющий родитель дополнительный риск.

Все вышесказанное можно отнести и к табакокурению.

Итак, первое решение проблемы – это **критическое отношение в семье к алкоголю и табаку**.

Еще одним страшным врагом подростка является скука. Гонимый скукой, он готов на любое безрассудство, лишь бы отличиться. И, если в нем не воспитана потребность, отличиться в спорте, музыке, искусству, поэзии, словом, если душа не одержима никакой светлой страстью, то пустоту в душе быстро заполнит нечто уродливое, извращенное.

Часто говорят «Надо организовать досуг молодежи». Но ведь всегда останутся ситуации, когда нам скучно. И научить человека переживать скуку не менее важно, чем организовать ему увлекательный досуг. Для этого надо, чтобы его жизнь была наполнена внутренним содержанием, чтобы не было скучно самим собой, и впереди просматривалась крупная жизненная цель, мечта.

У недорослей от наркомании никакой рациональной цели обычно нет, взбудораженные или, наоборот, подавленные эмоции влекут к бессмысленным поступкам. Ветром подует, и занесет, куда попало.

И все-таки дети – это существа социальные. И как бы нам не хотелось, они будут общаться с нежелательными для нас людьми. И им будут предлагать алкоголь, наркотики. Поэтому важно научить их говорить «НЕТ».

В психологии есть 5 техник сопротивления.

1. Как только ребенку предложат выпить или покурить, ему необходимо немедленно встать на свою позицию, не уваливать и не придумывать уважительных причин.

2. Пусть ребенок повторяет свое «НЕТ» вновь и вновь без объяснения причин и без оправдания.

3. Ребенку необходимо поменяться местами и самому начать давить на противника словами «Почему ты на меня давишь?» (или нечто подобное).

4. В конце концов, ребенку надо просто отказаться вести разговор «Я не хочу об этом больше говорить!»

5. Ребенок может предложить альтернативный вариант «А давайте лучше споем (посмотрим фильм и т.д.)»

Отрабатывайте эти способы отказа вместе с детьми или сами подавайте им пример, применяя эти методы в повседневной жизни.

## Родительский лекторий

### Обязанности родителей

Действительность такова, что среди прочих статей «Кодекса РФ об административных правонарушениях» есть статья 164 «Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению детей».

Под невыполнением обязанностей по воспитанию и обучению детей следует понимать отсутствие должной заботы о воспитании и образовании несовершеннолетних. Это может выражаться в том, что они не заботятся о нравственном воспитании, физическом развитии детей и укреплении их здоровья, создания необходимых условий для своевременного получения ими образования, успешного обучения, подготовке к трудовой деятельности, отсутствие надзора за поведением ребенка.

Ответственность родителей по этой статье может наступать в случае совершения ребенком административных правонарушений и преступлений, а также за злостное уклонение от своих родительских обязанностей. Злостность предполагает – неоднократность правонарушений со стороны ребенка, характер этих нарушений, наличие ранее предупреждений родителей (со стороны КДНиЗП, ОВД, школой, ССУЗ) о неудовлетворительном поведении и успеваемости несовершеннолетнего.

Эта ответственность перед обществом, а перед собой – это беспокойная старость.

### Типы воспитания

Наверное, невозможно перечислить все типы воспитания и их нюансы, негативно влияющие на психику ребенка, но ряд из них я все-таки напомним.

1. **Кумир семьи** – этого ребенка любят и просто обожают, он «пуп вселенной», на него дома молятся, стараются выполнить все его желания и прихоти. Во всех поступках родители видят незаурядность и даже шалости неповторимы. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен. Он отстает в развитии элементарных навыков (одеться, умыться). Над ним висит дамоклов меч психического дискомфорта.

2. **Гиперопека** - такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней, он твердо знает: это надо делать так, а это не так. Родители готовят вундеркинда, загружая ребенка до предела, он же хочет оправдать надежду. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. Гиперопека ведет к безволию, лишает творческого начала. Такие дети, став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе.

3. **Гипоопека** – ребенок предоставлен сам себе, он ощущает себя ненужным, нелюбимым, лишним. Родители уделяют минимум внимания. Все это отражается на психике ребенка, он ощущает себя неполноценным, и этот комплекс преследует его всю жизнь.

4. **Ежовые рукавицы** – когда ребенка держат в ежовых рукавицах, он подневольное, безголосое, бесправное существо. Ему диктуют приказывают, срываются и разряжаются. Ему внушают подчинение, если что-то не так – ремень, угроза, избивание. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Ребенок не знает ласки, тепла; беспрекословно подчиняется, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неустойчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

5. Воспитание по типу **повышенной моральной ответственности** – на плечи ребенка родители возлагают огромную ответственность, обычно непосильную для возраста ребенка. Свои не

оправдавшиеся надежды родители пытаются реализовать в детях. Дети учат английский, танцевать, играть на скрипке только для того, чтобы оправдать тщеславие родителей. Другой вариант такого воспитания – поручение заботиться о младших или о престарелых. Это бременем ложится на плечи ребенка, отражается на психике, который не возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшейся ситуации. Такие дети попадают к врачам по поводу неврозов.

6. **Противоречивое воспитание** – это тип воспитания, когда в семье проживают помимо родителей бабушки и дедушки. Каждый пытается воспитывать ребенка по своему, часто противореча друг другу. В такой семье ребенок четко не может усвоить что можно, а что нельзя.

7. **Смена образцов воспитания**. Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до какого-то периода воспитывали одним методом и вдруг из-за семейных обстоятельств (развод, рождение ребенка) стиль воспитания внезапно изменился. Ребенок не в состоянии отвыкнуть от того к чему привык, никак не может адаптироваться к новым условиям и начинает яростно протестовать.

8. **Безнадзорность** – это гипоопека в высшей степени. В такой семье ребенку не уделяют даже минимального внимания. Его вообще не замечают. Родители забыли, что он есть. Он может ночевать где угодно, питаться чем угодно. Такому ребенку грозит задержка в психическом развитии, в дальнейшем может стать психически неполноценным.

Нередко мы и наша семья сами являемся причинами стрессовых ситуаций, дискомфорта. Если у вас есть проблемы с ребенком, задумайтесь, может быть, причина лежит в неправильном выборе методов воспитания.

## «НАУЧИТЬСЯ СТРЕСС ДЕРЖАТЬ В КУЛАКЕ»

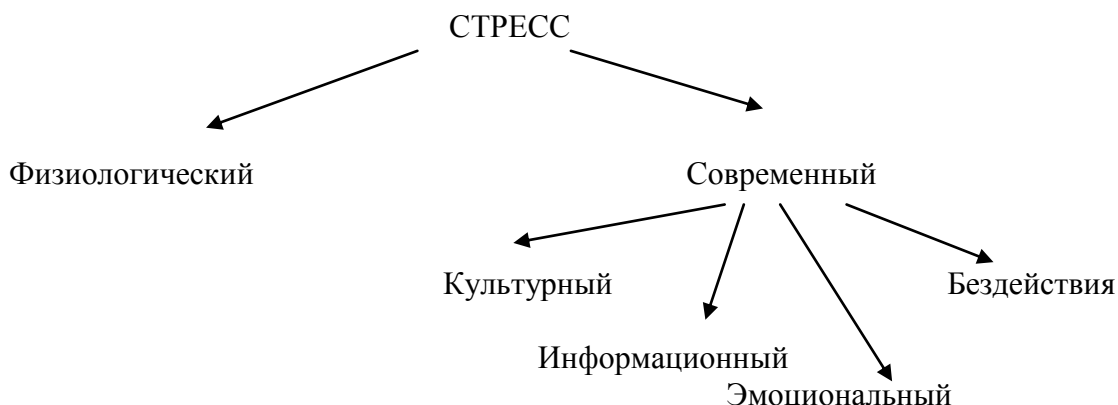
### 1. Понятие стресса

Впервые понятие стресса ввел канадский психолог Ганс Салье.

Стресс – это неспецифическая реакция организма на неблагоприятное воздействие. Это изменения, происходящие в организме в случае опасности: повышение уровня адреналина, скачок давления, учащение пульса. Всего в организме в момент стресса происходит 1400 изменений.

### 2. Виды стрессов

Стресс разделяют на физиологический (первобытный), он описан выше и на современный.



1. Культурный стресс – это естественная реакция организма «запрещена» нормами трудовой этики, культурными традициями. Когда нельзя просто выплеснуть свои негативные эмоции.

2. Информационный стресс – неумение правильно усваивать информацию: отсеивать все ненужное. Характерен для тех людей, которым необходимо постоянно принимать решения на основе переработки информации.

3. Эмоциональный стресс возникает из-за того, что человек постоянно находится в режиме непрерывного общения, а это обиды, конфликты и т.д. Больше всего подвержены такому стрессу некоммуникабельные люди.

4. Стресс от бездеятельности возникает у человека не умеющего отдыхать. Особенно возникает у пожилых людей после выхода на пенсию.

Таким образом, физиологический стресс быстро проходит: человек «среагировал» и все, а современный - остается внутри человека: организм мобилизовал все свои усилия, а выплеска энергии не произошло.

#### Выход:

- не попадать в стрессовые ситуации (это просто НЕВОЗМОЖНО!);
- научиться правильно и своевременно снимать стресс.

Прежде чем научиться преодолевать стресс, попытаемся узнать, подвержены ли вы стрессу. Для этого предлагаю пройти вам небольшое тестирование. Отвечать необходимо быстро, правильных или неправильных ответов быть не может.

На каждый вопрос отвечайте «Да», «Нет», «Иногда».

1. Часто ли у вас появляется чувство усталости?
2. Чувствуете ли вы ухудшение способности сосредоточиться?
3. Замечаете ли вы, что ваша память стала хуже?
4. Есть ли у вас склонность к бессоннице?
5. Часто ли вас беспокоят боли в области позвоночника?
6. бывают ли у вас сильные головные боли?
7. Есть ли у вас проблемы с аппетитом?
8. Замечаете ли вы, что отдых не дает ожидаемого результата?

9. Скучаете ли вы на работе?
10. Легко ли вас вывести из себя?
11. Замечаете ли вы за собой склонность к излишней суете?
12. Часто ли вам хочется выпить?
13. Часто ли вы курите?
14. Бывает ли вам трудно завершить мысль?
15. Часто ли вы перестаете себе нравиться?
16. Часто ли вам без видимой на то причины становится тревожно?
17. Часто ли вам не хочется видеть вообще никого?

### **Обработка результатов.**

«Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Иногда» – 1 балл.

**0 – 10 баллов.** Вам можно позавидовать, вы невероятно стрессоустойчивы. В непредвиденных и опасных ситуациях вы спокойны и рассудительны. Если набрали от 0 до 5 баллов, то вы, скорее всего, отнеслись к тесту поверхностно, потому что такая степень неподверженности стрессам – это действительно невероятно.

**10-25 баллов.** Стрессы Вам досаждают, но проблем особых не создают. Уровень стресса – средний. Это значит, что избавление от стрессов не будет для Вас большой трудностью.

**25-34 баллов.** Уровень стресса – высокий. Вам стоит задуматься о последствиях. Если вы не сгущаете краски, то последствия не за горами. Не пренебрегайте своим здоровьем: вам надо срочно изменить свою жизнь.

### **3. Признаки стресса**

Знание основных признаков стресса позволит вам вовремя распознать его появление и принять меры.

Признаки стресса (независимо от причин):

- Постоянная усталость;
- Бессонница;
- Нехватка времени;
- Невозможность сосредоточиться;
- Невозможность принять решение;
- Плохой или чрезмерный аппетит;
- Повышенная раздражительность;
- Недовольство собой, неуважение к себе;
- Боли в области позвоночника;
- Головные боли;
- Чувство беспомощности и безнадежности;
- Необоснованный страх, тревога;
- Злоупотребление алкоголем, курением;
- Потеря интереса к своему внешнему виду;
- Сексуальные расстройства;
- Головокружение;
- Скачки давления;
- Нервный тик;
- Речевые затруднения;
- Расстройства пищеварения.

### **4. Последствия стресса**

Как видите, стрессы могут вывести из строя практически все физиологические системы человека.

Стресс – это мобилизация всех ресурсов, но организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги и напряжения. Обостряются имеющиеся заболевания и провоцируются новые.



Лучше всего зависимость между стрессом и телом видна на примере кишечника. «Медвежья болезнь» перед экзаменом – желание быстрее проскочить экзаменационный кошмар. Запор – мы не готовы «переварить» новые события. Тошнота перед важной беседой – желание вывернуться наизнанку, лишь бы избежать его.

Психологи говорят, что в основе многих болезней лежит страх.

Проблема	Вероятная причина
Глаза	Если им что-то не нравится – события, поступки, то они начинают слезиться, развивается катаракта
Ноги	Человек осознает, что идет неверной дорогой
Легкие	Боязнь вдыхать жизнь полной грудью
Сердце	Сдаст, когда ощущается дефицит радости жизни
Алкоголизм	Чувство вины, собственной бесполезности
Аллергия	Вы кого-то или что-то не выносите
Бессонница	Недоверие к жизненному процессу, чувство вины
Гастрит	Пугающая неопределенность, чувство, будто вы белка в колесе
Головная боль	Недооценка себя, самокритика, страх
Заболевания печени	Слишком много гнева
Заболевания почек	Разочарования, неудачи, сильная самокритика
Морская болезнь	Страх смерти
Невралгия	Общение с некоторыми людьми слишком мучительно
Несчастные случаи	Неспособность постоять за себя, бунт против власти
Простуда	Слишком много событий одновременно, желание «отлежаться» в стороне
Судороги	Напряжение, страх, стремление ухватиться, зацепиться за любую соломинку.

Мы достаточно много говорили о признаках, причинах и последствиях стресса. А, теперь, обратимся к тому, как избавиться от него.

Старайтесь избегать:

1. Внутренних диалогов. Постоянное размышление об обиде не принесет ничего хорошего. Не занимайтесь самоедством. Не держите в себе обиду, не злитесь. Организм от этого изнашивается. Внешняя агрессия провоцирует организм на выработку эмоциональных ядов, которыми вы сами и ваша семья травитесь. Доказано, что в такие моменты в организме человека вырабатывается яд ЭМПИРИЛ в двух состояниях: твердом (оседает внутри человека) и газообразном (выходит во внешнюю среду, создавая «тяжелую атмосферу»).

2. Обсуждайте сложившуюся ситуацию только с самыми близкими людьми, так как в этот момент вы уязвимы – тратите положительную и отрицательную энергию, а неизвестно какую энергию Вы получите в ответ.

3. Алкоголь. Есть одна черта, которая никак не помогает снять стресс: в нашей стране не знают меры. Застолье не снимает стресс, а сбивает личные ритмы.

4. Не надо слушать разрушительную = современную музыку. Исследования показали, что большая часть современной музыки вызывает угнетение роста у растений. Поэтому, скорее всего, у людей наблюдаются не менее вредные последствия.

5. Нахождения в помещении с тяжелой атмосферой.

Итак, работа со стрессами идет в такой последовательности:

- Физиологическая саморегуляция;
- Эмоциональная саморегуляция;
- Интеллектуальная саморегуляция.

## **Физиологическая саморегуляция**

Любая негативная эмоция вызывает сокращение определенной группы мышц, т.е. возникают мышечные зажимы.

Отвлечемся на минуту и прислушаемся к своему телу: обязательно заметите, что какие-то мышцы напряжены без какой-либо надобности (сжатые челюсти, напряженная спина, живот), это явление называется «мышечный панцирь» (образуется у людей, не умеющих правильно отдыхать).

### Упражнения для расслабления.

#### *Релаксирующая поза.*

1. Лечь на спину.
2. Раскиньте руки и ноги так, чтобы не испытывать дискомфорта. Пятки немного разведены, ноги естественно отклонены в стороны. Ладони поверните как хотите – вверх и вниз.
3. Почувствуйте себя «утонувшим» в полу. Если чувствуете, что вам неудобно, поищите более удобное положение.

#### *Правильное дыхание.*

1. Сядьте на стул. Медленно через нос начинайте вдох.
2. Пусть сначала воздухом наполнится нижняя часть легких. Внешне это выглядит как небольшое вздутие живота.
3. Потом воздухом наполняйте среднюю, грудную часть. В этот момент грудная клетка расправляется, плечи раздвигаются.
4. Наполнение воздухом верхней части легких. Вы почувствуете как слегка приподнимаются плечи.
5. Задержите дыхание на 2-4 секунды.
6. Выдох производится в обратной последовательности.
7. Опять задержите дыхание, но уже в полтора раза дольше.

## **Эмоциональная саморегуляция**

Эмоциональная саморегуляция состоит из двух этапов:

1. Избавление от негативных образов.

Вспомните, что вызвало у вас негативные эмоции, приведшие к стрессу. Это может быть резкий, неприятный звук, вспышка света, внезапное событие. Представьте это событие в виде или образа или шарика. Теперь уменьшайте представленный негатив до минимальных размеров. Если это звук, то он постепенно затихает, свет – затухает и т.д. Или же, представьте, например, в момент общения с неприятным человеком, что между вами стена или зеркало и все его отрицательные эмоции против вас просто не могут проникнуть к вам.

2. Насыщение позитивными образами.

- Примите расслабленную позу.
- Вспомните, что вам принесло в вашей жизни наибольшую радость. Это может быть событие, мимолетное происшествие, это может быть человек, хорошо проведенное время и т.д.
- Перенеситесь в эту ситуацию мысленно.
- Начните вдыхать это ощущение. Представляйте, что с каждым вздохом вы наполняетесь той радостью.
- Перенеситесь обратно в реальность.

Можно вместо воспоминаний использовать мечту, тогда вам необходимо мысленно «проработать» каждую её деталь.

## **Интеллектуальная саморегуляция**

Интеллектуальная саморегуляция – это следующий этап снятия стресса. Вы уже расслабили мышцы, избавились от негативных эмоций, теперь пришло время избавиться от негативных мыслей. Известно, что человек использует по большей части одно полушарие мозга – либо левое (логические операции), либо правое (оперирует образами). Современный человек в основном работает с информацией, следовательно, у него снижается способность к образному мышлению. Предлагаемая практика, во-первых, помогает при насморке и простуде, а, во-вторых, поможет полнее пережить проблему стресса.

1. Примите расслабляющую позу.
2. Сделайте несколько циклов полного дыхания.
3. Зажмите мизинцем правой руки левую ноздрю.
4. Сделайте полный вдох, задержите дыхание на 2-4 секунды.
5. Выдохните через левую ноздрю, задержите дыхание на 4-6 секунд.
6. Вдохните через левую ноздрю, зажимая большим пальцем правую.
7. Зажмите левую ноздрю, выдыхая через правую.
8. Сделайте не больше пяти описанных циклов.

## **6. Антистрессовый стиль жизни**

АСЖ – это:

1. Правильное питание.
2. Правильный отдых.
3. Правильная личная жизнь.
4. Правильная работа.

1. Правильное питание – это залог того, что у вас не будет стрессора, хотя бы с этой стороны. В современной диетологии стала очень популярна диета по группам крови. Конечно, это не панацея, но считаю нужным познакомить вас с этой диетой, может кто-то и найдет для себя в этом рациональное зерно (список прилагается).

2. Нужно уметь правильно отдыхать:

Во время рабочего дня (Д.Карнеги):

- Отдыхайте, не дожидаясь усталости;
- Научитесь расслабляться на работе;
- Если вы домашняя хозяйка, оберегайте свое здоровье и внешность, расслабляясь дома;
- Старайтесь трудиться с энтузиазмом.

После рабочего дня:

- Вернувшись с работы, обязательно отдохните в расслабленной позе;
- Полежите несколько минут, поразмышляйте о прошедшем рабочем дне и предстоящих

домашних делах;

- На некоторое время забудьте обо всем;
- Теперь приступайте к домашним делам.

В выходные:

- Не занимайтесь работой;
- Очень полезна смена деятельности.

3. Запомните! Зброшенная семья – это стресс.

➤ Приучите себя выделять время на семью. Пусть это будет время, в которое вы не занимаетесь делами, не отвечаете на звонки;

➤ Не превращайте ваш дом в офис.

➤ В домашних спорах не будьте авторитарны, старайтесь не давить на членов семьи.

Семейные отношения на 90 % строятся на эмоциональной основе. В сфере эмоций агрессия не допустима;

➤ Помните, сколько времени вы уделите сейчас своим детям, столько они вам и отдадут потом;

➤ Помните, что одной из причин возникновения стресса бывает сексуальная неудовлетворенность супругов!

4. И, наконец, правильная работа (Д.Карнеги):

➤ Освободите свой письменный стол от всех бумаг, кроме тех, которые имеют отношение к решаемой проблеме.

➤ Выполняйте дела в порядке их важности.

➤ Когда перед вами возникает проблема, решайте ее немедленно.

➤ Научитесь организовывать работу, делегировать ответственность и осуществлять контроль.

Кроме того:

➤ Сделайте так, чтобы в помещении был хотя бы один из этих предметов:

- Фотографии близких;
- Цветы;
- Картины;
- Иконы (если вы верите в бога).

➤ Пересмотрите распределение вашего времени, может быть, вы слишком много времени тратите на телефонные разговоры?

**И в заключении**, хотелось бы рассказать одну восточную притчу. «Ученик спросил у своего учителя: «В чем смысл дзэн-буддизма?» Учитель ответил: «Когда я иду, я иду; когда я ем, я ем».

Это значит, что надо жить здесь и сейчас. Если вы на работе, то забудьте о проблемах в семье, а если вы дома, то забудьте о работе!

## Семинар для педагогов

**«Роль учителя в охране и укреплении здоровья школьников»**

«Здоровье – это еще не все,  
но все – ничто без здоровья»  
Сократ

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья: здоровье – это неотъемлемое право человека. И хотя с высоких трибун приоритет здоровья провозглашен в РФ, на практике же каждый человек оказывается предоставлен сам себе.

А как же обстоит дело в сфере образования. Да, действительно в школе проводятся:

- медицинские осмотры учащихся (ежегодные);
- систематический контроль СЭС за деятельностью школы;
- предоставление льготного питания;
- профилактические мероприятия.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, уровень (или как принято сейчас говорить «количество») здоровья с каждым годом падает. По результатам медицинских осмотров видно, что растут заболевания, связанные с нарушением зрения, эндокринной системы, хирургические заболевания, нарушения ЦНС (это связано с тем, что в школу дети приходят уже с нарушениями),

Итак, чтобы школа грамотно и плодотворно работала в области здоровьесберегающих технологий, она должна решать следующие проблемы:

1. **Грамотная организация учебно-воспитательного процесса** (расписание уроков, секций, соответствующие перемены, работа ГПД).

2. Не следует забывать, что здоровье ученика во многом зависит от **здоровья учителя**, от его психического состояния. Поэтому задача руководства – создание благоприятного климата в коллективе, а педагогических работников – сознательное и грамотное отношение к своему здоровью:

а) к физическому. Предлагаю Вашему вниманию небольшую статью о том, как надо заботиться о своем здоровье в разном возрасте.

б) к психологическому. Доказано, что любой человек, выбравший себе профессию учителя, подвержен тому, что со временем его «Я» будет изменяться. Этим изменениям подвержены все. Их два вида.

I **Общепедагогические** - это такие изменения, при которых в человеке безошибочно угадывается учитель (назидательность, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, менторный тон и т.д.)

II Второй вид возникает как следствие постоянных нервных перегрузок:

- нить обдумываемого или проговариваемого часто теряется даже на половине предложения;
- уменьшается объем памяти;
- возрастает болезненная мнительность (несуществующие болезни);
- возрастает враждебность, тревожность, склонность к самозащите;
- изменение во внешнем виде, в стиле общения;
- падение самооценки;
- речевые проблемы;
- проблемы со сном;
- возрастает цинизм по отношению к коллегам и учащимся;
- ответственность переносится на других;
- усиливается влечение к ПАВ.

Надо отметить, что все эти изменения до поры до времени не вызывают тревоги, но они могут привести к сильнейшим нервным срывам, а у особо чувствительных натур даже к суициду.

3. Следующая проблема – **просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.**

4. **Проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.**

5. И, наконец, последняя проблема – **применение здоровьесберегающих технологий в повседневной работе учителя.**

Используя различные формы, методы учитель должен затрагивать следующие аспекты здоровья школьников в своей работе:

◆ Режим дня – в каждой семье режим организуется по-своему, (это зависит от условий жизни, удаленности дома от школы, степени занятости детей во внеурочной деятельности и т.д.), но основной план должен оставаться постоянным.

◆ Ведение ЗОЖ.

◆ Гигиена умственного труда – равновесие между нагрузками и отдыхом:

- следует учитывать, что понедельник и суббота - наименее продуктивные дни,
- физкультминутки на уроках,
- активные перемены,
- психологический микроклимат на уроке,
- температурный режим, чистота воздуха и помещения,
- недопустим большой объем домашних заданий на понедельник и выходные дни,
- оптимальное сочетание цветов помещения и мебели.

◆ Гигиена зрения:

- гимнастика для глаз,
- посадка за столом,
- пересадка учащихся.

◆ Предупреждение нарушения осанки.

◆ Гигиена тела.

◆ Половое воспитание школьников:

- научно-обоснованное половое просвещение предотвращает негативные последствия знакомства с этой темой из недостоверных источников (друзья, взрослые и т.д.).

Школьникам можно предложить сделать девизом своей жизни следующее:

**Не лежи, если можно сидеть;**

**Не сиди, если можно стоять;**

**Не стой, если можно ходить;**

**Не ходи, если можно бежать.**

В заключение семинара хочется сказать, что в настоящее время умственные нагрузки в школе огромны, что, конечно же, отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей. А мы все хотим видеть их умными, добрыми, трудолюбивыми. От того, насколько физически развит, здоров и закален ребенок, зависят его успехи в школе, настроение, самочувствие, так как «Здоровье – это еще не все, но все – ничто без здоровья». Сократ.