

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Рассмотрено:

Педагогическим советом МБОУ СОШ №3
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
Председатель _____ О.В.Пахтыбаева
Секретарь _____ Т.Н.Афанасьева

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №3 О.В.Пахтыбаева
Приказ №362 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку

для детей среднего школьного возраста

«Школа русского языка»

для 6-8 классов

Количество часов: 68

1. Пояснительная записка.

Практическая значимость курса «Школа русского языка»

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 12-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Целями изучения курса «Школа русского языка» в основной школе являются:

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам ценностям народов России.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

3. Содержание программы курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение. Язык и речь	4	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.
2	Фонетика	10	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. <u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j]. Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, грудь</i>). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>лодка, под^столом</i>). Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. <u>Гласные звуки.</u> Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление

			<p>дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.</p> <p><u>Ударение и ритмика.</u> Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.</p> <p><u>Интонация.</u></p> <p>Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.</p> <p>Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний</p> <p>Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:</p> <p>ИК-1 (законченное высказывание),</p> <p>ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),</p> <p>ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),</p> <p>ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),</p> <p>ИК-5 (оценка).</p>
3	Лексика	15	<p>Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.</p> <p>Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы.</p> <p>Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы.</p> <p>Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.</p>
4	Морфология	16	<p>Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.</p> <p>Основные значения падежей:</p> <p>1. Именительный падеж</p> <p>Лицо активного действия: Девочка <u>смотрит телевизор.</u></p> <p>Название лица (предмета): Это <u>мальчик. Это книга.</u></p> <p>Обращение: Мама, <u>иди сюда!</u></p> <p>- Характеристика лица: Брат – <u>врач.</u></p> <p>- Факты, события: Завтра <u>экскурсия.</u></p> <p>- Наличие предмета: в <u>городе есть театр.</u></p> <p>Предмет обладания: У <u>меня есть ручка.</u></p> <p>- Идентификация лица, предмета: Меня <u>зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.</u></p> <p>- Предмет необходимости: <u>Мне нужна тетрадь.</u></p> <p>- Временной период: Сегодня <u>среда.</u></p> <p>- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка <u>боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.</u></p> <p>2. Предложный падеж</p> <p>- Объект речи, мысли (о): <u>Я думаю о лете.</u></p> <p>- Место (в/на): Мы <u>были в магазине. Книга лежит на столе.</u></p> <p>- Время (в): <u>Друг приехал в сентябре.</u></p> <p>- Средство передвижения (на): <u>Мы едем в цирк на автобусе.</u></p> <p>3. Винительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>- Лицо или предмет как объект действия: <u>Анна купила хлеб. Я встретил сестру.</u></p> <p>- Логический субъект при глаголе <i>звать</i>: <u>Меня зовут Сергей.</u></p> <p>б) с предлогами:</p> <p>- Направление движения (в): <u>Утром я еду в школу.</u></p> <p>- Время (время, день недели): <u>в среду в 2 часа приходи в гости.</u></p> <p>4. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p>

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.
- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
 - Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.
- б) с предлогами:
- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.
5. Родительный падеж
- а) без предлога:
- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
 - Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
 - обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
 - Месяц в дате: Первое января.
 - Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.
- б) с предлогами:
- Исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
 - Конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?
 - Время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.
 - Лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.
6. Творительный падеж
- а) без предлога:
- с глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.
 - Профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.
 - Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.
- б) с предлогами;
- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение. Личные местоимения.

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто? что? какой? чей? сколько?*), притяжательных (*мой, твой, ...*), указательных (*тот, тот*), определительных (*каждый, весь*) отрицательных (*никто, ничего*), местоимений. РР. «Идем в гости».

Имя прилагательное. РР. Мое любимое животное.

Полные прилагательные (*новый, синий, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: *делать – сделать, идти – прийти*). Глаголы с частицей *-ся* (в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники».

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*). РР. «Праздники». РР. Речевой этикет разговора по телефону.

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, после, с, до, к, из, у*), союзы и союзные слова (*и,*

			или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.
6	Синтаксис и пунктуация.	15	Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы». Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. « В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
7	Культуроведческий материал.	10	<p>Фразы общения и выражения речевого этикета</p> <p>Привлечение внимания, обращение <i>Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?</i> <i>Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i></p> <p>Прощание <i>До свидания! До завтра! Пока!</i></p> <p>Приветствие <i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела?</i> <i>Привет, отлично!</i></p> <p>Просьба <i>Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.</i></p> <p>Согласие <i>Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно.</i> <i>Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.</i></p> <p>Разрешение <i>Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).</i></p> <p>Отказ <i>Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.</i></p> <p>Приглашение <i>Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!</i></p> <p>Предложение <i>Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!</i></p> <p>Утешение, сочувствие <i>Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!</i></p> <p>Одобрение, комплимент <i>Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно!</i> <i>Молодец! Я рад(а), что вы пришли!</i></p> <p>Разговор по телефону - <i>Здравствуй(те)!</i> - <i>Здравствуй(те)!</i> - <i>Позовите, пожалуйста Суну.</i> - <i>Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).</i></p> <p>Знакомство - <i>Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут?</i> - <i>Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.</i></p> <p>Поздравление <i>Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!</i> <i>С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!</i></p>

		<p>Благодарность <i>Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)</i> <i>- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.</i></p> <p>Пожелание <i>Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!</i></p> <p>Извинение</p>
--	--	--

4. Тематическое планирование

№	Тема урока (первый год обучения/второй год обучения)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.	4	1-2н	
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости./ Орфоэпия. Особенности русского произношения.	10	3н	
3	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.		4н	
4	Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.		5н	
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают 2 звука.		6н	
6	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи./Логическое ударение.		7н	
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Употребление синонимов, антонимов в речи.	15	8-11н	
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Употребление фразеологизмов в речи.		12-14н	
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные./ Трудные случаи определения одушевленности- неодушевленности имен существительных.	16	15н	
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» /Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.			
11	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных./ Модели предложений с падежными формами.			
12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»./ Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).			16н
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши»./ РР Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.			
14	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. / Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.			
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье»./ РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».		17н	
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этикет покупателя. / Разноспрягаемые			

	глаголы.			
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах.		18н	
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.			
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.		19н	
20	Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.			
21	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение / РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».		20н	
22	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».			
23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники» / Степени сравнения наречий.		21н	
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия. / РР Работа с текстом «Русская баня» , включение в текст наречий.			
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.			
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».		22н	
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Причастие. Причастный оборот.	15	23н	
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Деепричастие. Деепричастный оборот.		24н	
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». /Виды ССП.		25н	
30	Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		26н	
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).		27н	
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи. Цитирование.		28н	
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».		29н	
34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	8	30-34н	
35	Резервный урок / Резервный урок.	68	35н	

Список литературы

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
9. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015-2016 гг.